英検準2級プラス 第28回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 4

encourage

意味・語法：励ます・促す

文意と解法：若者の地域活動への参加を促すプログラムである。

(2) 正答 2

bright

意味・語法：鮮やかな

文意と解法：遠くからも目立つよう鮮やかな色を選んだ。

(3) 正答 4

shop

意味・語法：店

文意と解法：絵はがきや本を買える売店が館内にある。

(4) 正答 2

industry

意味・語法：産業

文意と解法：最近は観光も伸びているが、主要産業は農業である。

(5) 正答 1

switch off

意味・語法：消す

文意と解法：今夜はもう利用しないため退室時に全照明を消す。

英検準2級プラス 第28回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 1

successfully

意味・語法：首尾よく

文意と解法：綿密な計画のおかげで締切前に無事完成した。

(7) 正答 2

origins

意味・語法：起源

文意と解法：製作場所や時代を説明し、古い硬貨の由来を紹介した。

(8) 正答 1

afford

意味・語法：買う余裕がある

文意と解法：機器予算を使い切り、今月はプリンターを買う余裕がない。

(9) 正答 3

contact

意味・語法：連絡先の

文意と解法：日中連絡の取れる電話番号を用紙に書く。

(10) 正答 3

personal

意味・語法：個人の

文意と解法：個人情報を公開サイトに載せないよう注意された。

英検準2級プラス 第28回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 1

to write

意味・語法： ~ すると約束する

解法：promise to do = ~ すると約束する。to不定詞を取る。

文意：Yutoは次の部会までに音楽室の告知を書くと約束した。

(12) 正答 1

translated

意味・語法：翻訳してもらった

解法：have + 物 + 過去分詞で、物を ~ してもらう。copy は翻訳される側。

文意：Yutoは音楽室の告知の写しをボランティアに別の言語へ翻訳してもらった。

(13) 正答 3

for

意味・語法： ~ に責任がある

解法：be responsible for + 名詞・動名詞で担当責任を表す。

文意：Yutoは練習室の訪問者全員の退出を確認する担当である。

(14) 正答 1

Although

意味・語法： ~ だけれども

解法：初訪問という不利な条件と、簡単に見つけた結果を逆接で結ぶ。

文意：Yutoは練習室への初訪問だったが、明快な表示で部屋を簡単に見つけられた。

(15) 正答 2

which

意味・語法： ~ を含む物

解法：先行詞 folder を説明し、contains の主語となる関係代名詞 which。

文意：これは練習室訪問の計画が入っているフォルダーである。

英検準2級プラス 第28回 解説

1 短文の語句空所補充

(16) 正答 3

enough

意味・語法：十分な数の

解法：enough + 複数名詞で必要数があることを示す。nobody had to stand が手掛かり。

文意：練習室には全員分の椅子が十分にあり、誰も立つ必要がなかった。

(17) 正答 2

carry out

意味・語法：実施する

解法：carry out a survey = 調査を実施する。質問を準備したという説明と一致。

文意：学生は練習室への移動方法を調査し、質問を用意した。

復習のポイント

正答を入れた文を読み、語句のまとまりと前後の論理を確認しましょう。前置詞・動名詞・比較などが問われる設問では、訳だけでなく文法上の形も説明できるようにします。

2 長文の語句空所補充

The Practice Log That Changed

(18) 正答 4

did not explain the quality or focus of practice

練習時間だけでは何をどう練習したか分からず、改善点を示さなかった。

(19) 正答 4

As a result

部分練習を工夫した結果、短い時間でも有効な進歩が得られた。

(20) 正答 1

connect a measure with the question it was meant to answer

数値を測る目的と結び付け、次の判断に役立てる大切さを学んだ。

段落ごとの内容

第1段落：練習時間は増えても難所が改善せず、時間だけでは方法の質を測れなかった。

第2段落：目標・方法・結果を記録し、部分練習で次の課題を選べるようにした。

第3段落：記録は特定の問題のための道具であり、音楽の全価値を数値化しないと理解した。

2 長文の語句空所補充

The Message beside the Photograph

(21) 正答 3

could mislead without enough context

説明不足の写真が、全員が危険な道を歩いたという誤解を生んだ。

(22) 正答 2

In this way

撮影位置と実際の経路を加えることで、見た景色と推奨行動を区別できた。

(23) 正答 3

also involved considering how others might interpret it

画像と説明が他者の解釈や行動に与える影響も考える必要がある。

段落ごとの内容

第1段落：崖沿いの写真が、実際に皆が通った経路だと誤解された。

第2段落：撮影場所と安全な実経路を説明し、実際の様子の写真も添えた。

第3段落：次回から利用許可や安全を暗示しないか点検し、共有する側の配慮を学んだ。

3A Eメールの内容一致

(24) 正答 1

Music stands and chairs.

第1段落。譜面台と椅子はあり、ピアノはない。

(25) 正答 2

Another group will be studying next door.

第2段落。隣の学習活動への音の配慮が必要。

(26) 正答 3

Specific comments about sound, space, and access.

最後。音響・広さ・出入りの具体的評価を求めている。

メールの内容

第1段落：4月13日15～17時の試行利用。10分前に鍵を受け取り、大型楽器は脇入口から運ぶ。

第2段落：隣室への配慮で窓を閉め、途中に静かな休憩を取る。終了時に椅子を戻す。

第3段落：教員と生徒2人が音・空間・アクセスの評価を記入し、鍵とともに返す。

読解の確認

申し込みや連絡の期限、実施日、集合と開始、持参する物と主催者が用意する物を区別する。条件付きの変更や代替案についても、誰が何をするのかを本文に戻って確認する。

3B 説明文の内容一致

The Museum Where Visitors Chose a Route

(27) 正答 2

Visitors had different interests and amounts of time.

第1段落。滞在時間と関心が異なり、年代順の一経路では合わなかった。

(28) 正答 4

Short starting points linked by a question.

第2段落。問いで結ぶ短い経路で、自由を残しながら出発点を示した。

(29) 正答 4

A step-free alternative had been added.

第3段落。段差のない別経路を加えたため所要時間も調整した。

(30) 正答 3

It was replaced with a question inviting comparison.

第3段落。重複を減らし比較を促す問いにした。

(31) 正答 4

They supported choices without making a route compulsory.

最後。選択を支援するが強制せず、目的と限界を明確にした。

3B 本文の内容確認

The Museum Where Visitors Chose a Route

第1段落：年代順の展示に対し、短時間やテーマ別の訪問の必要があった。

第2段落：問い・所要時間・地図を備えた短い経路カードを3種類作り、自由も残した。

第3段落：階段を避ける別経路と時間を加え、重複説明を比較の問いに変えた。

第4段落：一般地図と自由見学も続け、強制せず選択を支援する案内が有効だった。

読み直しのポイント

最初の目的、その後分かった事実、対応や変更、最後の結論をつなげて読む。正しい選択肢は本文の言い換えになっていることがある。本文の一部分だけが合っていても、時期・対象・理由が違えば選ばない。

4 英文要約

解答例（28語）

Learning portfolios help students recognize progress and reflect on useful methods. However, selection takes time, and clear purposes and limits are needed to prevent decoration from replacing reflection.

要約する内容

導入：仕組み・取組

Some schools ask students to choose examples of their work for a learning portfolio. Students include a brief explanation of what each example shows about their progress.

利点

This can help students notice improvements that a single test score does not reveal. Explaining their choices also encourages them to reflect on methods that helped them learn.

課題・注意点

However, selecting and organizing many items takes time. If the purpose is unclear, students may focus on decoration rather than learning. Teachers need limits and useful questions to keep the activity manageable.

答案の確認

仕組み・利点・課題を偏りなくまとめる。細部の例を全て列挙せず、自分の賛否や本文にない主張を足さない。25～35語に収め、主語・動詞・単複・綴りを見直す。

5 英作文

Do you think students should keep collections of work to show their progress?

賛成の解答例（55語）

Yes, I think they should. First, comparing earlier and later work helps students notice improvements that one test score may miss. Second, choosing examples encourages them to think about which learning methods were useful. The collection should be small and purposeful, with short explanations showing progress rather than large amounts of decoration or unnecessary copying.

反対の解答例（55語）

No, I do not think every student needs a formal collection. First, selecting and arranging work can take time away from new learning. Second, students may focus on making pages attractive instead of understanding their progress. Teachers can use ordinary classwork and short conversations to encourage reflection without requiring everyone to prepare another large project.

理由の構成

どちらの立場も可能です。解答例では立場を示してから First と Second で異なる2つの理由を述べ、具体的な説明を加えています。自分で書くときも、同じ理由の言い換えを2つ並べるのではなく、別の観点を選びます。

最終確認

50 ~ 60語 / 質問に合う立場 / 理由を2つ / 短い具体的な説明 / 主語と動詞の一致。解答例は一例であり、同じ表現を使う必要はありません。