英検準2級プラス 第26回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 1

variety

意味・語法：多様性・種類

文意と解法：肉を食べない人向けの料理が幅広くある。a variety of でさまざまな。

(2) 正答 3

proportion

意味・語法：割合

文意と解法：回答者の割合が小さく、結果が全員の意見を表すとは限らない。

(3) 正答 2

vacate

意味・語法：明け渡す

文意と解法：夜に別の予約があるため、6時までに会議室を空ける。

(4) 正答 3

entertaining

意味・語法：面白い

文意と解法：観客が劇の間ずっと笑うほど楽しい演技だった。

(5) 正答 4

prevent

意味・語法：防ぐ

文意と解法：急カーブを警告する標識で事故を防ごうとしている。

英検準2級プラス 第26回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 4

detailed

意味・語法：詳細な

文意と解法：全作業の正確な順番も含む詳細な指示だった。

(7) 正答 1

attach

意味・語法：添付する

文意と解法：支払額を確認できるよう請求書をメールに添付する。

(8) 正答 1

precise

意味・語法：まさにその

文意と解法：鳥が翼を開くまさにその瞬間を待って撮影した。

(9) 正答 4

support

意味・語法：支援

文意と解法：地元企業が資金と機器の両面で事業を支援した。

(10) 正答 3

independent

意味・語法：自立した

文意と解法：自分で決定する経験を通じ、生徒の自立を促している。

英検準2級プラス 第26回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 1

to complete

意味・語法： ~ することに決める

解法：decide to do = ~ することに決める。

文意：初版に間違いがあり、Saraは技術者講座の学習用紙をもう一度完成させることにした。

(12) 正答 3

were asked

意味・語法：求められた

解法：訪問者が依頼される過去の受動態。were asked to do の形。

文意：昨日、訪問者は研修施設に入る前に大きな袋を外へ置くよう求められた。

(13) 正答 1

on

意味・語法： ~ 次第である

解法：depend on = ~ に依存する・ ~ 次第である。

文意：研修施設訪問の成功はチーム全体の丁寧な準備にかかっている。

(14) 正答 3

until

意味・語法： ~ するまで

解法：wait until + 節で、全員到着する時点まで待つ。because of の後ろは名詞のまとまり。

文意：講師は研修施設に全員が到着するまで説明を始めず待った。

(15) 正答 4

whose

意味・語法：その人の ~ が

解法：notebook の所有者を示す whose。whose + 名詞の形。

文意：研修施設にノートを忘れた生徒は学校事務室へ連絡する必要がある。

英検準2級プラス 第26回 解説

1 短文の語句空所補充

(16) 正答 2

the shortest

意味・語法：最も短い

解法：3つの比較なので最上級。short の最上級は shortest。

文意：研修施設への3経路のうちこれが最短で、早く着ける。

(17) 正答 2

set off

意味・語法：出発する

解法：set off for + 目的地 = ~ へ出発する。交通が混む前に到着する目的。

文意：朝の混雑前に着くよう、一行は7時に研修施設へ出発する。

復習のポイント

正答を入れた文を読み、語句のまとまりと前後の論理を確認しましょう。前置詞・動名詞・比較などが問われる設問では、訳だけでなく文法上の形も説明できるようにします。

2 長文の語句空所補充

An Email Worth Answering

(18) 正答 4

did not explain the task clearly enough

何をどれだけ頼むか不明で、相手が返答負担を判断できなかった。

(19) 正答 4

As a result

具体的依頼と期限を示した結果、時間と協力可否を判断できた。

(20) 正答 2

included making a manageable request and acknowledging the response

負担の分かる依頼と、返答への感謝・活用報告まで含むやり取り。

段落ごとの内容

第1段落：曖昧な協力依頼メールでは相手が作業を判断できず、返事が来なかった。

第2段落：3つの質問・短文で十分な旨・期限・断れることを明確にした。

第3段落：回答と参考資料を得た後に感謝と活用報告を送り、時間への配慮を学んだ。

2 長文の語句空所補充

A Park Guide for Rainy Days

(21) 正答 2

did not address the conditions many visitors actually faced

晴天の魅力だけで、雨という現実の条件への対応を示していなかった。

(22) 正答 2

assess options rather than rely only on distance

長さだけで判断せず、路面や代替案を含む情報から選べる。

(23) 正答 3

In this way

日付と現況確認を添え、準備用資料と最新助言の役割を両立した。

段落ごとの内容

第1段落：晴天写真ばかりの案内を見直し、雨天の選択肢を示す冊子を作った。

第2段落：距離だけで安全とせず、路面・斜面・水たまり・屋内代替も確認した。

第3段落：日付と最新掲示の確認を添え、固定資料で最新情報を置き換えないようにした。

3A Eメールの内容一致

(24) 正答 2

To show practical decisions made by engineers.

第1段落。高度な計算試験でなく、実際の判断を知る活動。

(25) 正答 1

Similar questions can be grouped for the discussion.

第2段落。共通質問をまとめ、時間を有効に使うため。

(26) 正答 1

It should explain this when confirming numbers.

最後。人数連絡時に伝えれば、早く終わる活動班を手配できる。

メールの内容

第1段落：10月18日13時集合。技術者との対話後、仕事上の判断を体験する活動を行う。

第2段落：各自質問とノートを持参。質問を整理して扱い、軽食は休憩時に受付で食べる。

第3段落：人数は10月4日まで。16時前に出る必要があれば同時に知らせ、班を調整する。

読解の確認

申し込みや連絡の期限、実施日、集合と開始、持参する物と主催者が用意する物を区別する。条件付きの変更や代替案についても、誰が何をするのかを本文に戻って確認する。

3B 説明文の内容一致

The Tree with Two Different Sides

(27) 正答 4

Different appearances on two sides of one tree.

第1段落。同じ木の両側の見え方の違いがきっかけ。

(28) 正答 1

By helping students choose more similar examples.

第2段落。比較条件を考え、より似た木を選ぶよう助けた。

(29) 正答 2

Lighting could change how the same surface appeared.

第3段落。光の違いで写真の見え方が変わるため、注記も残した。

(30) 正答 3

They observed without scraping or removing material.

第3段落。樹皮や付着物を削り取らず、観察を続けた。

(31) 正答 3

Students developed more precise questions and recognized limits.

最後。即断より精密な問いへ進み、限界と今後の調査を示した。

3B 本文の内容確認

The Tree with Two Different Sides

第1段落：同じ木の両側の違いから調査を始め、まず見える事実を記録した。

第2段落：日陰・水・斜面なども書き、種類の違いに注意して比較対象をそろえた。

第3段落：天候を変えて再訪し、光の影響を注記。樹皮を傷めず観察した。

第4段落：万能の規則を断定せず、より長い研究や専門家への問いを提案した。

読み直しのポイント

最初の目的、その後分かった事実、対応や変更、最後の結論をつなげて読む。正しい選択肢は本文の言い換えになっていることがある。本文の一部分だけが合っていても、時期・対象・理由が違えば選ばない。

4 英文要約

解答例（27語）

Audio explanations can reveal students' thinking and encourage reflection on projects. However, recording takes time, and assessment should value ideas rather than sound quality or expensive equipment.

要約する内容

導入：仕組み・取組

Some schools let students submit a short audio explanation with a project. The recording describes one important choice or difficulty rather than repeating the whole written report.

利点

This gives teachers another way to understand a student's thinking. Some students can explain an idea more clearly by speaking, and recording may encourage them to reflect on how the work developed.

課題・注意点

However, producing polished audio can take extra time. Teachers need clear assessment rules so that recording quality or access to expensive equipment does not matter more than the thinking being explained.

答案の確認

仕組み・利点・課題を偏りなくまとめる。細部の例を全て列挙せず、自分の賛否や本文にない主張を足さない。25～35語に収め、主語・動詞・単複・綴りを見直す。

5 英作文

Do you think students should sometimes explain projects using audio recordings?

賛成の解答例（54語）

Yes, I think they should. First, speaking can help students explain decisions that are difficult to show in a finished report. Teachers can understand the process more clearly. Second, preparing a short explanation encourages reflection. Students should focus on one important choice, and teachers should assess the ideas rather than expect professional recording quality.

反対の解答例（54語）

No, I do not think an extra recording is usually needed. First, preparing and submitting it can add work without improving the project itself. Second, students may have unequal access to quiet rooms or suitable devices. A short classroom conversation may let teachers understand the same thinking more fairly and with fewer technical difficulties.

理由の構成

どちらの立場も可能です。解答例では立場を示してから First と Second で異なる2つの理由を述べ、具体的な説明を加えています。自分で書くときも、同じ理由の言い換えを2つ並べるのではなく、別の観点を選びます。

最終確認

50 ~ 60語 / 質問に合う立場 / 理由を2つ / 短い具体的な説明 / 主語と動詞の一致。解答例は一例であり、同じ表現を使う必要はありません。