英検準2級プラス 第24回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 1

capacity

意味・語法：収容力

文意と解法：定員200人に達したので、これ以上切符を売れない。

(2) 正答 1

compulsory

意味・語法：義務である

文意と解法：ヘルメット着用が必須で、なければ参加できない。

(3) 正答 2

lower

意味・語法：下げる

文意と解法：ボタンが1つないので、店は値下げに応じた。

(4) 正答 4

objective

意味・語法：目的

文意と解法：市中心部を歩きやすくするという明確な目的がある。

(5) 正答 4

predict

意味・語法：予測する

文意と解法：実験前にどんな結果になるか予測した。

英検準2級プラス 第24回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 2

introduction

意味・語法：入門・紹介

文意と解法：伝統的な紙作りの方法への入門講座である。

(7) 正答 1

guess

意味・語法：推測する

文意と解法：誕生日を避け、他人が推測しにくい暗証番号を選ぶ。

(8) 正答 3

meet

意味・語法：合流する

文意と解法：2つの道は川付近で合流するので、どちらでもよい。

(9) 正答 3

selection

意味・語法：品ぞろえ

文意と解法：入門書から専門書まで、園芸の本が幅広くそろう。

(10) 正答 4

patiently

意味・語法：辛抱強く

文意と解法：各職員の説明を遮らず、根気よく聞いた。

英検準2級プラス 第24回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 2

to check

意味・語法： ~ すると約束する

解法：promise to do = ~ すると約束する。to不定詞を取る。

文意：Aoiは次の部会までに調理室の予定表を確認すると約束した。

(12) 正答 1

translated

意味・語法：翻訳してもらった

解法：have + 物 + 過去分詞で、物を ~ してもらう。copy は翻訳される側。

文意：Aoiは調理室の予定表の写しをボランティアに別の言語へ翻訳してもらった。

(13) 正答 2

for

意味・語法： ~ に責任がある

解法：be responsible for + 名詞・動名詞で担当責任を表す。

文意：Aoiは調理室の訪問者全員の退出を確認する担当である。

(14) 正答 1

Although

意味・語法： ~ だけれども

解法：初訪問という不利な条件と、簡単に見つけた結果を逆接で結ぶ。

文意：Aoiは調理室への初訪問だったが、明快な表示で部屋を簡単に見つけられた。

(15) 正答 2

which

意味・語法： ~ を含む物

解法：先行詞 folder を説明し、contains の主語となる関係代名詞 which。

文意：これは調理室訪問の計画が入っているフォルダーである。

英検準2級プラス 第24回 解説

1 短文の語句空所補充

(16) 正答 3

enough

意味・語法：十分な数の

解法：enough + 複数名詞で必要数があることを示す。nobody had to stand が手掛かり。

文意：調理室には全員分の椅子が十分にあり、誰も立つ必要がなかった。

(17) 正答 3

carry out

意味・語法：実施する

解法：carry out a survey = 調査を実施する。質問を準備したという説明と一致。

文意：学生は調理室への移動方法を調査し、質問を用意した。

復習のポイント

正答を入れた文を読み、語句のまとまりと前後の論理を確認しましょう。前置詞・動名詞・比較などが問われる設問では、訳だけでなく文法上の形も説明できるようにします。

2 長文の語句空所補充

A Repair Message with a Photograph

(18) 正答 4

obtain the details needed to take action

対応に必要な対象と場所などの情報を集めるためのフォーム。

(19) 正答 1

In this way

危険時は撮影不要とすることで、情報収集より安全を優先した。

(20) 正答 4

worked better when it included a response and follow-up

受領・使用停止表示・修理完了まで応答をつなげると機能する。

段落ごとの内容

第1段落：壊れた物のメールに対象や場所が不足し、対応できる情報の書式を作った。

第2段落：写真は安全に撮れる場合だけとし、危険な機器に近付く必要はないと説明した。

第3段落：受領から修理完了まで知らせ、報告と応答を連続した過程にした。

2 長文の語句空所補充

The Walking Group That Slowed Down

(21) 正答 3

needed more time to walk comfortably

距離より速さが問題で、追い付く圧力が不快だった。

(22) 正答 1

decide which option fitted their needs

速度と休憩を示すと、自分の必要に合う選択肢を判断できた。

(23) 正答 3

Overall

ここまでの変更の全体的な効果として、参加時の予測可能性が高まった。

段落ごとの内容

第1段落：初参加者が離れた理由は距離より速さと追い付く負担だった。

第2段落：2つのペースを設け、曖昧な「簡単」ではなく速度と休憩を説明した。

第3段落：実施可能な選択肢を事前に示し、誰にでも合うと約束せず予測しやすくした。

3A Eメールの内容一致

(24) 正答 4

The instructor demonstrates their use.

第1段落。講師の実演後に道具を使う。

(25) 正答 3

The student can eat the soup in the dining area.

第2段落。適切な容器がなければ食堂で自分の分を食べられる。

(26) 正答 2

Students need time for eating and cleaning after cooking.

最後。正午の調理終了後に食事と片付けの30分が必要。

メールの内容

第1段落：1月19日9時45分集合。手洗い・エプロン後、実演を見て道具を使う。

第2段落：1月5日までにアレルギーを連絡。持帰りには密閉容器が必要で、なければ食堂で食べる。

第3段落：正午終了後に食事と清掃を行い、送迎は12時30分以降。交通費は料金外。

読解の確認

申し込みや連絡の期限、実施日、集合と開始、持参する物と主催者が用意する物を区別する。条件付きの変更や代替案についても、誰が何をするのかを本文に戻って確認する。

3B 説明文の内容一致

Why the Same Cup Was Not the Same Measure

(27) 正答 2

The cups contained different amounts of water.

第1段落。同じ「1杯」でもカップ容量が違い、水量がそろわなかった。

(28) 正答 3

They needed to measure the outcome in the same way.

第2段落。滴下時間など結果の数え方を統一するため。

(29) 正答 4

They checked conditions and repeated tests.

第3段落。折り方など条件を確認して反復した。

(30) 正答 2

A water test did not cover every kind of spill.

第3段落。水での結果を全ての汚れへの性能に一般化できない。

(31) 正答 1

Reliable comparisons require shared definitions and controlled conditions.

最後。共通定義・測定・比較条件が有用な比較を支える。

3B 本文の内容確認

Why the Same Cup Was Not the Same Measure

第1段落：家庭のカップで各1杯を量ると容量が違い、吸水比較ができなかった。

第2段落：水量・紙の大きさ・時間を統一し、吸収量の数え方も定義した。

第3段落：反復と条件確認で結果の幅を記録し、水だけの試験の限界も認めた。

第4段落：方法も展示し、共通の定義と測定条件の重要性を学んだ。

読み直しのポイント

最初の目的、その後分かった事実、対応や変更、最後の結論をつなげて読む。正しい選択肢は本文の言い換えになっていることがある。本文の一部分だけが合っていても、時期・対象・理由が違えば選ばない。

4 英文要約

解答例（27語）

Mixed-age classes encourage people to share different skills and experiences. However, instructors must support varied learning needs and provide meaningful roles without judging ability simply by age.

要約する内容

導入：仕組み・取組

Some community centers offer short classes where adults and teenagers learn together. The courses may include practical activities such as cooking, drawing, or using everyday technology.

利点

Mixed-age classes allow participants to share different experiences. A teenager may explain a digital tool while an older participant offers practical knowledge gained through years of work.

課題・注意点

However, learners may need different speeds or kinds of explanation. Instructors must avoid assuming that age alone shows someone's ability and plan activities that give everyone a meaningful role.

答案の確認

仕組み・利点・課題を偏りなくまとめる。細部の例を全て列挙せず、自分の賛否や本文にない主張を足さない。25～35語に収め、主語・動詞・単複・綴りを見直す。

5 英作文

Do you think community centers should offer more classes for different age groups together?

賛成の解答例（58語）

Yes, I think they should. First, people of different ages can share skills that others may not have. A practical activity can make this exchange natural. Second, meeting through a class helps people understand neighbors they rarely speak to. Instructors should give everyone a useful role so that cooperation is more than just sitting in the same room.

反対の解答例（56語）

No, I do not think more mixed classes are always better. First, learners may want very different speeds or explanations, making lessons difficult to plan. Second, some people feel more comfortable asking questions among others with similar experiences. Community centers should offer choices and select a suitable format for each subject rather than mixing ages automatically.

理由の構成

どちらの立場も可能です。解答例では立場を示してから First と Second で異なる2つの理由を述べ、具体的な説明を加えています。自分で書くときも、同じ理由の言い換えを2つ並べるのではなく、別の観点を選びます。

最終確認

50 ~ 60語 / 質問に合う立場 / 理由を2つ / 短い具体的な説明 / 主語と動詞の一致。解答例は一例であり、同じ表現を使う必要はありません。