英検準2級プラス 第23回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 3

simple

意味・語法：分かりやすい

文意と解法：専門用語でなく日常語で説明したので分かりやすかった。

(2) 正答 3

protect

意味・語法：守る

文意と解法：バス待ちの来訪者を雨から守る上屋である。protect A from B。

(3) 正答 2

productive

意味・語法：実りある

文意と解法：庭の改善について有用な決定ができ、実りある話し合いだった。

(4) 正答 1

collection

意味・語法：収集品

文意と解法：探検家が旅で書いた手紙の貴重な収集品を持つ。

(5) 正答 2

print

意味・語法：活字体で書く

文意と解法：読めるよう、用紙の上部に名前をはっきり書く。

英検準2級プラス 第23回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 1

opportunity

意味・語法：機会

文意と解法：作家に新刊について質問する機会を得た。

(7) 正答 4

direction

意味・語法：方向

文意と解法：進む方向が正しいか確認したくて地図を何度も見る。

(8) 正答 4

precise

意味・語法：精密な

文意と解法：小さな誤差でも結果が変わるため精密な測定が必要である。

(9) 正答 4

expand

意味・語法：拡大する

文意と解法：他都市の社員も参加できるよう研修を拡大する。

(10) 正答 2

recognition

意味・語法：功績を認めること

文意と解法：祭りへの貢献を認められて証書を授与された。in recognition of で功績をたたえて。

英検準2級プラス 第23回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 1

preparing

意味・語法：~ すること

解法：finish の目的語に動作を置くときは動名詞。to不定詞は取らない。

文意：Yuaは歴史散歩の冊子を作る作業をまだ終えておらず、追加すべき点がある。

(12) 正答 2

was displayed

意味・語法：掲示された

解法：yesterday に対応する過去の受動態。版は掲示する側でなく掲示される側。

文意：歴史散歩の冊子の最終版が昨日、全員に見えるよう壁に掲示された。

(13) 正答 2

to

意味・語法：~ を楽しみにする

解法：look forward to + 名詞・動名詞。to は前置詞なので visiting と続く。

文意：クラスは来月古い製粉所を訪問することを楽しみにしている。

(14) 正答 3

unless

意味・語法：~ しない限り

解法：unless = if ... not。天候が改善しなければ中止という条件。

文意：今は風が強く、天気がよくならなければ古い製粉所近くの屋外授業は中止になる。

(15) 正答 4

who

意味・語法：~ した人

解法：先行詞が人で、関係節内の主語が欠けているため who。

文意：古い製粉所を案内した人は全ての質問に根気よく答えた。

英検準2級プラス 第23回 解説

1 短文の語句空所補充

(16) 正答 1

easier to follow

意味・語法：より理解しやすい

解法：than があるので比較級 easier。easy to follow = 理解しやすい。

文意：古い製粉所の説明は初版より分かりやすく、新入生にも伝わった。

(17) 正答 3

put away

意味・語法：片付ける

解法：put away = 片付ける。指定の棚へ戻す文脈。

文意：古い製粉所の活動後、道具を元の戸棚へ片付けてください。

復習のポイント

正答を入れた文を読み、語句のまとまりと前後の論理を確認しましょう。前置詞・動名詞・比較などが問われる設問では、訳だけでなく文法上の形も説明できるようにします。

2 長文の語句空所補充

A Festival Sign Made to Move

(18) 正答 1

had not accounted for changing conditions

搬入車など開催時の変化を想定しておらず、静的な地図だけでは不十分だった。

(19) 正答 4

In this way

安全位置と権限を決めることで、移動を管理された調整にした。

(20) 正答 3

could prepare for adjustment as well as initial placement

初期配置だけでなく変化への観察と調整を含む計画が有効。

段落ごとの内容

第1段落：空の地図で計画した看板が、当日の搬入車に隠れてしまった。

第2段落：安定した移動台と安全な候補位置、変更権限を決めて調整可能にした。

第3段落：変化を理由に計画を捨てず、設営時の確認を次回計画に組み込んだ。

2 長文の語句空所補充

Learning a Word through Examples

(21) 正答 3

a single translation did not make clear

訳語だけでは語の組合せや前置詞などの使い方を伝えきれない。

(22) 正答 1

As a result

短い用例にした結果、準備負担を減らして復習可能なノートにできた。

(23) 正答 4

involved patterns of use as well as meanings

意味に加えて使用パターンと練習も必要である。

段落ごとの内容

第1段落：訳語だけでは不自然な組合せになるため、信頼できる用例を添えた。

第2段落：長い写しを短いパターン例に変え、復習可能な負担にした。

第3段落：自作文と訂正を通じ、意味の認識だけでなく適切な使用も学んだ。

3A Eメールの内容一致

(24) 正答 2

Outside the public library.

第1段落。集合は図書館の外で、博物館は終点。

(25) 正答 4

A large print version of the materials.

第2段落。大きな文字の資料を期限までに申し込める。

(26) 正答 3

It takes about ten minutes longer.

最後。階段を避ける道は約10分長いため、終了を調整する。

メールの内容

第1段落：9月8日9時30分に図書館前集合し、旧写真と現在を比べて博物館まで歩く。

第2段落：靴と水を準備し、写真資料は貸与。拡大資料は8月25日までに申込。

第3段落：階段のない経路は約10分追加。必要なら事前連絡し、荒天時は学校へ連絡する。

読解の確認

申し込みや連絡の期限、実施日、集合と開始、持参する物と主催者が用意する物を区別する。条件付きの変更や代替案についても、誰が何をするのかを本文に戻って確認する。

3B 説明文の内容一致

The Color That Seemed to Change

(27) 正答 1

The surroundings could affect how the same gray appeared.

第1段落。同じ灰色でも背景により見え方が異なると分かった。

(28) 正答 1

They kept the small square unchanged and varied its background.

第2段落。小片を同じに保ち、背景を変えて比較した。

(29) 正答 2

People might notice different strengths of an effect.

第2段落。感じる強さの違いを認め、丁寧に記述させた。

(30) 正答 2

Whether information stayed clear in its intended setting.

第3段落。実際の背景や距離で情報が識別しやすいかを試した。

(31) 正答 3

A part's appearance can depend on its surrounding context.

結論。一部だけを見るのでなく、周囲の条件との関係が大切。

3B 本文の内容確認

The Color That Seemed to Change

第1段落：同じ灰色の紙が背景によって違って見える実演から調査を始めた。

第2段落：小片を固定して背景を変え、感じ方の強弱の差も丁寧に記述した。

第3段落：画面と印刷・背景・距離でポスターを試し、情報の識別しやすさを確認した。

第4段落：試行の証拠で設計変更を説明し、見え方は周辺条件に左右されると学んだ。

読み直しのポイント

最初の目的、その後分かった事実、対応や変更、最後の結論をつなげて読む。正しい選択肢は本文の言い換えになっていることがある。本文の一部分だけが合っていても、時期・対象・理由が違えば選ばない。

4 英文要約

解答例（29語）

Audio versions of texts model pronunciation and help some learners follow passages. However, listening alone may miss spelling or structure, so students need guidance about combining audio with reading.

要約する内容

導入：仕組み・取組

Some schools provide recorded audio versions of reading passages alongside printed texts. Students can listen while following the words or use the recording after reading alone.

利点

Audio can demonstrate pronunciation and the rhythm of sentences. It may also help some students follow a long passage more comfortably and review it without asking a teacher to read it repeatedly.

課題・注意点

However, listening alone may not develop every reading skill. Students can miss spelling or sentence structure if they stop looking at the text, so recordings work best when their purpose is clearly explained.

答案の確認

仕組み・利点・課題を偏りなくまとめる。細部の例を全て列挙せず、自分の賛否や本文にない主張を足さない。25～35語に収め、主語・動詞・単複・綴りを見直す。

5 英作文

Do you think schools should provide more audio versions of reading materials?

賛成の解答例（56語）

Yes, I think they should. First, hearing a passage can help students learn pronunciation and understand how sentences flow. Second, recordings allow students to review independently when a teacher is unavailable. Learners can pause or listen again at a suitable pace. Schools should explain how to use audio together with the written text for effective study.

反対の解答例（55語）

No, I do not think more recordings should be the main priority. First, making good audio takes time that teachers could spend discussing difficult ideas. Second, students may depend on listening and pay less attention to spelling or structure. Schools should identify specific learning needs before deciding whether a recording is the most useful support.

理由の構成

どちらの立場も可能です。解答例では立場を示してから First と Second で異なる2つの理由を述べ、具体的な説明を加えています。自分で書くときも、同じ理由の言い換えを2つ並べるのではなく、別の観点を選びます。

最終確認

50 ~ 60語 / 質問に合う立場 / 理由を2つ / 短い具体的な説明 / 主語と動詞の一致。解答例は一例であり、同じ表現を使う必要はありません。