英検準2級プラス 第22回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 1

description

意味・語法：説明・描写

文意と解法：修理可能か判断するため椅子の破損状況の説明を求めた。

(2) 正答 4

determined

意味・語法：決意している

文意と解法：自力で終える決意で、方法を変えて試し続けた。

(3) 正答 2

preserve

意味・語法：保護する

文意と解法：大通りに木陰を作る古木を保護しようとしている。

(4) 正答 3

materials

意味・語法：材料

文意と解法：参加費には紙やのりなど材料費が全て含まれる。

(5) 正答 3

minor

意味・語法：小さな

文意と解法：題を少し左へ動かすという小さな変更を提案した。

英検準2級プラス 第22回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 4

store

意味・語法：保管する

文意と解法：展示室に入る前にロッカーへ荷物を預ける。

(7) 正答 4

feature

意味・語法：特徴

文意と解法：夏には屋根を開けられるという建物の特徴を紹介した。

(8) 正答 1

jointly

意味・語法：共同で

文意と解法：単独では無理な準備を2チームが協力して行った。

(9) 正答 2

survey

意味・語法：調査

文意と解法：通学手段を知るためアンケート調査を行った。

(10) 正答 2

separate

意味・語法：分ける

文意と解法：回収箱に入れる前に空き瓶と紙を分別する。

英検準2級プラス 第22回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 2

to draw

意味・語法： ~ することに決める

解法：decide to do = ~ することに決める。

文意：初版に間違いがあり、Maoは包装のデザインをもう一度描くことにした。

(12) 正答 3

were asked

意味・語法：求められた

解法：訪問者が依頼される過去の受動態。were asked to do の形。

文意：昨日、訪問者は校内の店に入る前に大きな袋を外へ置くよう求められた。

(13) 正答 2

on

意味・語法： ~ 次第である

解法：depend on = ~ に依存する・ ~ 次第である。

文意：校内の店訪問の成功はチーム全体の丁寧な準備にかかっている。

(14) 正答 3

until

意味・語法： ~ するまで

解法：wait until + 節で、全員到着する時点まで待つ。because of の後ろは名詞のまとまり。

文意：講師は校内の店に全員が到着するまで説明を始めず待った。

(15) 正答 1

whose

意味・語法：その人の ~ が

解法：notebook の所有者を示す whose。whose + 名詞の形。

文意：校内の店にノートを忘れた生徒は学校事務室へ連絡する必要がある。

英検準2級プラス 第22回 解説

1 短文の語句空所補充

(16) 正答 4

the shortest

意味・語法：最も短い

解法：3つの比較なので最上級。short の最上級は shortest。

文意：校内の店への3経路のうちこれが最短で、早く着ける。

(17) 正答 1

set off

意味・語法：出発する

解法：set off for + 目的地 = ~ へ出発する。交通が混む前に到着する目的。

文意：朝の混雑前に着くよう、一行は7時に校内の店へ出発する。

復習のポイント

正答を入れた文を読み、語句のまとまりと前後の論理を確認しましょう。前置詞・動名詞・比較などが問われる設問では、訳だけでなく文法上の形も説明できるようにします。

2 長文の語句空所補充

Testing a Paper Package

(18) 正答 1

had to be tested during actual use

実際に運ぶと雨で傷み、展示時の見た目だけでは判断できない。

(19) 正答 4

For this reason

丈夫さと材料量に両立しない点があり、そのため複数のコストを検討した。

(20) 正答 1

compare benefits and limits in a specific situation

目的と実使用から利点・限界を比較する考え方を学んだ。

段落ごとの内容

第1段落：カード包装を紙に替える前に試すと、小雨で弱くなる問題が分かった。

第2段落：同じ条件で比較し、丈夫さ・重さ・材料量などの関係を考えた。

第3段落：通常の簡易包装と必要時の保護を選び、素材名だけで万能と判断しなかった。

2 長文の語句空所補充

A Walk without a Phone Map

(21) 正答 3

needed to work for people without local knowledge

初めて来る人に通じる目印や説明が必要だと気付いた。

(22) 正答 1

In this way

階段のない別経路も示すことで、利用者自身が必要に合う道を選べた。

(23) 正答 3

imagine the decisions another person would face

新来者がどこで何を判断するかを想像する必要がある。

段落ごとの内容

第1段落：地元の店名だけの道案内は、看板変更や初訪問者に対応しにくかった。

第2段落：距離・交差点・目印・階段を避ける別経路を加え、選択の情報を示した。

第3段落：互いの案内を試し、相手の判断場面を想像する必要を学んだ。

3A Eメールの内容一致

(24) 正答 3

After the instructor gives permission.

第1段落。指導者の許可を受けてから操作する。

(25) 正答 2

Safety glasses in different sizes.

第2段落。サイズ別の保護眼鏡は主催者が用意する。

(26) 正答 1

To arrange access using the second lift.

最後。通常の昇降機が点検中なので、別ルートの手配が必要。

メールの内容

第1段落：8月6日9時45分受付、10時から実演と指導付き体験。許可前は機器に触れない。

第2段落：2人組にし、保護眼鏡は支給。髪をまとめ、覆いのある靴を履く。実験室内は飲食禁止。

第3段落：通常の昇降機は点検中。必要なら7月23日までに代替ルートを相談。用紙は後送。

読解の確認

申し込みや連絡の期限、実施日、集合と開始、持参する物と主催者が用意する物を区別する。条件付きの変更や代替案についても、誰が何をするのかを本文に戻って確認する。

3B 説明文の内容一致

The Seeds beyond the Fence

(27) 正答 4

How seeds had reached places away from adult plants.

第1段落。親植物から離れた隙間へ種がどう届いたかという問い。

(28) 正答 4

Several routes of movement were possible.

第2段落。形以外にも土や人の移動など複数経路があり、断定できない。

(29) 正答 3

Recording an open door and repeating trials.

第3段落。扉の開閉条件を記録して試験を繰り返した。

(30) 正答 2

Help test a principle under limited conditions.

第3段落。限られた条件で原理を調べる役割で、自然全体の再現ではない。

(31) 正答 2

It distinguished evidence from possibilities and recognized limits.

最後。観察・模型結果・未解決の可能性を分け、証拠の限界も示した。

3B 本文の内容確認

The Seeds beyond the Fence

第1段落：柵際の植物がどこから来たかという問いから、種の移動を調べた。

第2段落：落ちた種の形を比べたが、人や土など別経路もあり形だけで断定しなかった。

第3段落：紙模型を同じ高さで試し、扉の影響も記録。模型の再現範囲は限定された。

第4段落：観察・模型結果・可能性を分け、確実な点と未確定の点を示す調査の価値を学んだ。

読み直しのポイント

最初の目的、その後分かった事実、対応や変更、最後の結論をつなげて読む。正しい選択肢は本文の言い換えになっていることがある。本文の一部分だけが合っていても、時期・対象・理由が違えば選ばない。

4 英文要約

解答例（28語）

Student book selection can reveal interests and strengthen involvement in libraries. However, staff must balance requests to serve varied readers and ensure that the chosen books are suitable.

要約する内容

導入：仕組み・取組

Some schools invite students to help choose books for the library. A small group reviews suggestions and recommends titles within a set budget.

利点

This can introduce staff to interests they might otherwise miss. Students may also feel more connected to the library when they see books they helped select on the shelves.

課題・注意点

However, a group may focus mainly on its own favorites. Staff need to ensure that the final selection serves different readers and includes suitable materials, rather than simply buying the most popular requests.

答案の確認

仕組み・利点・課題を偏りなくまとめる。細部の例を全て列挙せず、自分の賛否や本文にない主張を足さない。25～35語に収め、主語・動詞・単複・綴りを見直す。

5 英作文

Do you think students should help decide which books school libraries buy?

賛成の解答例（58語）

Yes, I think they should. First, students know interests and reading trends that adults may overlook. Their suggestions can make the collection more appealing to other young readers. Second, choosing books within a budget teaches responsibility. Students should work with librarians so that different readers are considered and useful books are not excluded simply because they are unfamiliar.

反対の解答例（55語）

No, I do not think students should make the main decisions. First, they may focus on current favorites and overlook books useful for future classes. Second, librarians have experience judging the quality and balance of a collection. Students should be encouraged to suggest titles, but trained staff should decide how to spend the library budget.

理由の構成

どちらの立場も可能です。解答例では立場を示してから First と Second で異なる2つの理由を述べ、具体的な説明を加えています。自分で書くときも、同じ理由の言い換えを2つ並べるのではなく、別の観点を選びます。

最終確認

50 ~ 60語 / 質問に合う立場 / 理由を2つ / 短い具体的な説明 / 主語と動詞の一致。解答例は一例であり、同じ表現を使う必要はありません。