# 英検準2級プラス 第21回 解説

## 1 短文の語句空所補充

(1) 正答 3

**volunteers**

意味・語法：ボランティア

文意と解法：報酬なしで川岸の清掃を助ける人を募集している。

(2) 正答 3

**shake**

意味・語法：振る

文意と解法：ふたを開ける前に塗料をよく振るよう説明されている。

(3) 正答 3

**perspective**

意味・語法：見方・視点

文意と解法：理解済みと思っていた問題について新しい見方を得た。

(4) 正答 2

**specific**

意味・語法：具体的な

文意と解法：報告書には一般論でなく具体例を使うよう指導された。

(5) 正答 4

**attract**

意味・語法：引き付ける

文意と解法：博物館や公園を改善して来訪者を呼び込もうとしている。

# 英検準2級プラス 第21回 解説

## 1 短文の語句空所補充

(6) 正答 2

**difference**

意味・語法：違い

文意と解法：新しい写真には建物がずっと多く、両写真には明らかな差がある。

(7) 正答 1

**relieved**

意味・語法：安心した

文意と解法：迷子犬の無事を知って安心した。

(8) 正答 2

**attach**

意味・語法：付ける

文意と解法：所属する教室が分かるよう各箱にラベルを付ける。

(9) 正答 1

**policy**

意味・語法：方針

文意と解法：自分で買えない生徒へ運動用具を貸す方針がある。

(10) 正答 4

**rapidly**

意味・語法：急速に

文意と解法：昼にはほぼ全員が知るほど、知らせが急速に広がった。

# 英検準2級プラス 第21回 解説

## 1 短文の語句空所補充

(11) 正答 4

**writing**

意味・語法： ~ することを提案する

解法：suggest の目的語に動作を置く場合は動名詞。

文意：先生は1人でなく一緒に写真の手引きを書くことを提案した。

(12) 正答 1

**posted**

意味・語法：掲示された

解法：名詞を後ろから説明する過去分詞。notice は掲示される物。

文意：画廊の入口近くに掲示された告知に開館時間が書かれている。

(13) 正答 2

**of**

意味・語法： ~ がない状態の

解法：keep A free of B = AにBがない状態を保つ。

文意：安全に通れるよう、画廊への通路に箱を置かないでください。

(14) 正答 2

**so that**

意味・語法： ~ するように

解法：目的を表す so that + 主語 + 助動詞。忘れないために記録した。

文意：Renは忘れないように画廊の住所を書き留めた。

(15) 正答 2

**when**

意味・語法：いつ ~ か

解法：時刻が不明という後文に対応する when。間接疑問は主語 + 動詞の語順。

文意：招待状に時刻がなく、画廊にいつ集合すべきか尋ねている。

# 英検準2級プラス 第21回 解説

## 1 短文の語句空所補充

(16) 正答 1

**so**

意味・語法：とても ~ なので

解法：so + 形容詞 + that節。such の後ろには通常名詞のまとまりを置く。

文意：画廊の見学手順はとても明快で、追加の助けが不要だった。

(17) 正答 3

**look up**

意味・語法：調べる

解法：look up + 語義などで辞書を使って調べる。

文意：画廊の案内に未知語があれば辞書で意味を調べてください。

### 復習のポイント

正答を入れた文を読み、語句のまとまりと前後の論理を確認しましょう。前置詞・動名詞・比較などが問われる設問では、訳だけでなく文法上の形も説明できるようにします。

2 長文の語句空所補充

## A List of Questions for the Guest

(18) 正答 4

**ask about decisions behind the finished photographs**

事前の仕事紹介で、写真の裏の判断に具体的な疑問を持てた。

(19) 正答 1

**As a result**

既出の答えを除いた結果、本人に聞く必要がある点に時間を使えた。

(20) 正答 3

**could grow from both research and attentive listening**

調べて準備することと、答えを聞いて問い直すことの両方が大切。

段落ごとの内容

第1段落：写真家の仕事紹介を読んで、好きな物だけでなく仕事の判断へ問いを深めた。

第2段落：ペアで改稿し、既に答えが分かる質問を除いて対面の時間を有効にした。

第3段落：当日の新たな話に追加質問も行い、調査と傾聴からよい問いが生まれると学んだ。

2 長文の語句空所補充

## A Small Shop with a Big Window

(21) 正答 1

**asked too much reading from passing viewers**

通行者には読む量が多すぎ、会議向け情報をそのまま置くのは不適切だった。

(22) 正答 2

**Consequently**

離れた場所では小さいと分かったため、主要メッセージを大きくした。

(23) 正答 1

**connect design choices with evidence about real use**

見栄えだけでなく、来訪の経路を尋ねて実際の効果と設計を結び付けた。

段落ごとの内容

第1段落：空き店舗の窓を説明で埋めたが、通行者には読む量が多かった。

第2段落：画像・問い・連絡方法を絞り、距離や子どもの高さから文字を試した。

第3段落：注目数を参加と同一視せず、知った経路を尋ねて効果を確かめた。

## 3A Eメールの内容一致

(24) 正答 3

How she prepares and selects images for publication.

第1段落。準備と公開画像の選択を紹介する講演である。

(25) 正答 1

Select five printed photographs for group discussion.

第2段落。印刷写真をまとめ、全体で扱う5枚を選ぶ。

(26) 正答 2

Some students can watch a stream in the adjoining room.

最後。隣室へ配信でき、職員を通して質問も送れる。

### メールの内容

第1段落：4月26日13時40分集合。写真家が準備と公開写真の選択を話し、その後質問時間。

第2段落：希望者は写真を印刷し、5枚を選んで全体で話す。デジタル事前送付は不要。

第3段落：4月12日までに確認。30人超なら隣室配信を相談でき、質問も送れる。

### 読解の確認

申し込みや連絡の期限、実施日、集合と開始、持参する物と主催者が用意する物を区別する。条件付きの変更や代替案についても、誰が何をするのかを本文に戻って確認する。

3B 説明文の内容一致

## The Shop That Borrowed Its Furniture

(27) 正答 3

He was testing a business that might not continue.

第1段落。6週間の試行で継続が不明なため、全面購入を避けた。

(28) 正答 3

It would not fit the narrow room well.

第2段落。奥行きがありすぎ、狭い室内の動線に合わなかった。

(29) 正答 4

Responsibilities for condition, transport, and return.

第3段落。状態・破損報告・運搬・返却などの担当を明確にした。

(30) 正答 4

He understood which furniture was worth owning.

最後。実際に必要な少数の家具が分かり、恒久購入を選べた。

(31) 正答 4

Temporary access can inform a lasting decision.

結論。一時的な利用経験が、その後の所有や事業の判断を助けた。

3B 本文の内容確認

## The Shop That Borrowed Its Furniture

第1段落：6週間の修理店の試行に際し、継続不明のため中古家具を借りた。

第2段落：寸法と動線を確かめ、無料でも適さない大型家具は借りなかった。

第3段落：貸借条件で状態・修理許可・運搬・返却責任を明確にした。

第4段落：試行後に必要な物だけ購入し残りを返却。一時利用が長期判断を助けた。

### 読み直しのポイント

最初の目的、その後分かった事実、対応や変更、最後の結論をつなげて読む。正しい選択肢は本文の言い換えになっていることがある。本文の一部分だけが合っていても、時期・対象・理由が違えば選ばない。

## 4 英文要約

解答例（28語）

Container gardens let schools grow plants in limited space and support observation. However, containers can restrict roots and dry quickly, so regular care, including during holidays, remains necessary.

### 要約する内容

#### 導入：仕組み・取組

Some schools grow vegetables in containers instead of using a large outdoor garden. Containers can be placed in a small courtyard and moved when the space is needed for another activity.

#### 利点

This allows more schools to offer practical gardening. Students can observe plants closely, and different classes can compare how plants grow under different conditions.

#### 課題・注意点

However, small containers can dry out quickly and limit root growth. Someone must care for the plants during holidays. Easy movement does not remove the need for a realistic plan for regular maintenance.

### 答案の確認

仕組み・利点・課題を偏りなくまとめる。細部の例を全て列挙せず、自分の賛否や本文にない主張を足さない。25～35語に収め、主語・動詞・単複・綴りを見直す。

## 5 英作文

### Do you think schools should grow more plants in small containers?

賛成の解答例（54語）

Yes, I think they should. First, containers allow students to experience gardening even when a school has little outdoor space. Second, plants close to classrooms are easy to observe regularly. Students can compare changes and discuss possible causes. Schools should make a clear care plan so that the plants remain healthy during holidays too.

反対の解答例（54語）

No, I do not think more containers are always useful. First, they need frequent watering, and holiday care can become difficult for teachers. Second, small containers may limit what students can grow and observe. Schools should decide which gardening method fits their space and learning goals instead of increasing containers without a practical plan.

理由の構成

どちらの立場も可能です。解答例では立場を示してから First と Second で異なる2つの理由を述べ、具体的な説明を加えています。自分で書くときも、同じ理由の言い換えを2つ並べるのではなく、別の観点を選びます。

最終確認

50 ~ 60語 / 質問に合う立場 / 理由を2つ / 短い具体的な説明 / 主語と動詞の一致。解答例は一例であり、同じ表現を使う必要はありません。