英検準2級プラス 第18回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 3

curious

意味・語法：好奇心のある

文意と解法：不思議な物に興味を持ち、ガイドに多く質問した。

(2) 正答 1

maintenance

意味・語法：保守・整備

文意と解法：長年安全に使うため機械の定期整備が必要である。

(3) 正答 4

provide

意味・語法：提供する

文意と解法：provide A with B でAにBを提供する。案内所でバス停地図をもらえる。

(4) 正答 2

limited

意味・語法：限られた

文意と解法：予算が限られるため、購入機器を慎重に選ぶ必要がある。

(5) 正答 2

raise

意味・語法：提起する

文意と解法：分からない点があれば質問を提起するよう勧められた。

英検準2級プラス 第18回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 2

alternative

意味・語法：代わりの選択肢

文意と解法：重い荷物の人も使え、急階段の代わりになる道である。

(7) 正答 3

demonstration

意味・語法：実演

文意と解法：料理の作り方を目の前で示す実演を行った。

(8) 正答 2

ensure

意味・語法：確実にする

文意と解法：教室を出る前に全窓の閉鎖を確認して確実にする。

(9) 正答 1

deadline

意味・語法：締切

文意と解法：木曜日という提出締切に間に合うよう努力した。

(10) 正答 2

durable

意味・語法：丈夫な

文意と解法：素材が丈夫なのでかばんは何年も使える見込みである。

英検準2級プラス 第18回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 1

to build

意味・語法：~することに決める

解法：decide to do = ~することに決める。

文意：初版に間違いがあり、Soraは橋の模型をもう一度作ることにした。

(12) 正答 1

were asked

意味・語法：求められた

解法：訪問者が依頼される過去の受動態。were asked to do の形。

文意：昨日、訪問者は技術センターに入る前に大きな袋を外へ置くよう求められた。

(13) 正答 3

on

意味・語法：~次第である

解法：depend on = ~に依存する・~次第である。

文意：技術センター訪問の成功はチーム全体の丁寧な準備にかかっている。

(14) 正答 1

until

意味・語法：~するまで

解法：wait until + 節で、全員到着する時点まで待つ。because of の後ろは名詞のまとまり。

文意：講師は技術センターに全員が到着するまで説明を始めず待った。

(15) 正答 1

whose

意味・語法：その人の~が

解法：notebook の所有者を示す whose。whose + 名詞の形。

文意：技術センターにノートを忘れた生徒は学校事務室へ連絡する必要がある。

英検準2級プラス 第18回 解説

1 短文の語句空所補充

(16) 正答 3

the shortest

意味・語法：最も短い

解法：3つの比較なので最上級。short の最上級は shortest。

文意：技術センターへの3経路のうちこれが最短で、早く着ける。

(17) 正答 4

set off

意味・語法：出発する

解法：set off for + 目的地 = ~ へ出発する。交通が混む前に到着する目的。

文意：朝の混雑前に着くよう、一行は7時に技術センターへ出発する。

復習のポイント

正答を入れた文を読み、語句のまとまりと前後の論理を確認しましょう。前置詞・動名詞・比較などが問われる設問では、訳だけでなく文法上の形も説明できるようにします。

2 長文の語句空所補充

A Class with No Finished Example

(18) 正答 1

explore more than one possible solution

完成見本のコピーでなく、複数の解法を自分で探る狙いだった。

(19) 正答 3

In this way

試行を記録して比較することで、失敗を次の判断の証拠にできた。

(20) 正答 2

still benefited from guidance and explanation

自由な課題にも、目標・観察・後の解説という指導が役立った。

段落ごとの内容

第1段落：紙の橋を作る際に完成見本を先に見せず、多様な解法を考えさせた。

第2段落：崩れ方と変更を図で記録し、失敗を次の試行の根拠にした。

第3段落：後から実際の橋と原理を説明し、自由な活動も適切な指導で深まると学んだ。

2 長文の語句空所補充

A Song List for the Whole Room

(21) 正答 3

did not automatically give everyone an equal voice

自由なリクエストだけでは、声の大きい組に偏り公平にならなかった。

(22) 正答 2

had to accommodate more than one set of preferences

共有空間では複数の好みや静けさの必要にも対応する。

(23) 正答 3

Consequently

他の条件も尋ねた結果、選曲はセンター全体の共有の議論の一部になった。

段落ごとの内容

第1段落：リクエスト自由でも一部の組が選曲を占め、静かな人の好みは反映されなかった。

第2段落：記入箱・重複制限・静かな時間を設け、採否の基準を説明した。

第3段落：選曲だけでなく座席なども尋ね、共有空間での公平な意思決定を進めた。

3A Eメールの内容一致

(24) 正答 1

They must be built during the competition.

第1段落。当日の90分間に支給材料で作り、完成品の持込は禁止。

(25) 正答 4

One change made during construction.

第2段落。制作中の変更を1つ、2分で説明する。

(26) 正答 3

A clear design explanation can earn a special award.

最後。最強でなくても、設計判断の説明で特別賞を得られる。

メールの内容

第1段落：7月28日9時までに技術センターへ。支給材料で当日の90分間に制作する。

第2段落：鉛筆・定規・はさみは持参可。のりは統一し、教員は制作を手伝えない。変更点を説明する。

第3段落：7月14日までに名簿提出。受付終了までは交代可。13時30分発表で、説明を評価する賞もある。

読解の確認

申し込みや連絡の期限、実施日、集合と開始、持参する物と主催者が用意する物を区別する。条件付きの変更や代替案についても、誰が何をするのかを本文に戻って確認する。

3B 説明文の内容一致

The Market on a Different Day

(27) 正答 4

Some residents could not attend on Saturdays.

第1段落。土曜勤務で参加できない住民がいたため。

(28) 正答 4

It allowed different participation dates and shared collection.

第2段落。月1回、交代参加と共同受取で負担を抑えた。

(29) 正答 4

Many had not attended the Saturday market.

第3段落。人数は少なくても新しい客が多かった。

(30) 正答 4

To help shoppers catch the last bus.

第3段落。最終バスに間に合うよう買物を終えられる時刻にした。

(31) 正答 2

A smaller event can meet needs a larger one misses.

最後。大規模な既存行事では満たせない必要に、小さな行事が対応できる。

3B 本文の内容確認

The Market on a Different Day

第1段落：土曜勤務の住民が市場を使えず、農家の負担も考慮して夜の開催を検討した。

第2段落：月1回の試行と交代出店・共同受取を導入し、出店情報を明確にした。

第3段落：来場者は少なくても新規客が多く、交通の意見で終了時刻を調整した。

第4段落：主市場を置き換えず継続。人数だけでなく異なる人の必要から価値を評価した。

読み直しのポイント

最初の目的、その後分かった事実、対応や変更、最後の結論をつなげて読む。正しい選択肢は本文の言い換えになっていることがある。本文の一部分だけが合っていても、時期・対象・理由が違えば選ばない。

4 英文要約

解答例（28語）

Homework videos let students review explanations at their own pace and save teachers repeated explanations. However, students may copy without understanding if they watch before trying the work.

要約する内容

導入：仕組み・取組

Some schools record short explanations of difficult homework questions. Students can watch these videos after trying the work themselves, and pause or replay them when necessary.

利点

This lets students review at their own pace. A teacher also avoids answering exactly the same basic question many times and can spend more lesson time on deeper discussion.

課題・注意点

However, watching a solution is not the same as understanding it. If students play the video before making an attempt, they may copy the steps without learning why they work. Clear guidance about use is important.

答案の確認

仕組み・利点・課題を偏りなくまとめる。細部の例を全て列挙せず、自分の賛否や本文にない主張を足さない。25～35語に収め、主語・動詞・単複・綴りを見直す。

5 英作文

Do you think teachers should provide more video explanations of homework?

賛成の解答例（54語）

Yes, I think they should. First, students can pause and repeat an explanation when they need more time. This helps learners who find a classroom explanation too fast. Second, videos can answer common questions outside school hours. Teachers should encourage students to attempt the work first and use the recording to check their understanding.

反対の解答例（55語）

No, I do not think more videos are always the answer. First, preparing clear recordings takes teachers time that could be used for individual support. Second, students may watch passively instead of thinking through a question. Teachers should first understand why students are struggling and choose support that encourages them to explain their own reasoning.

理由の構成

どちらの立場も可能です。解答例では立場を示してから First と Second で異なる2つの理由を述べ、具体的な説明を加えています。自分で書くときも、同じ理由の言い換えを2つ並べるのではなく、別の観点を選びます。

最終確認

50 ~ 60語 / 質問に合う立場 / 理由を2つ / 短い具体的な説明 / 主語と動詞の一致。解答例は一例であり、同じ表現を使う必要はありません。