英検準2級プラス 第16回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 2

distribute

意味・語法：配る

文意と解法：嵐の後、学校に避難中の家族へ食料と毛布を配った。

(2) 正答 4

similar

意味・語法：似ている

文意と解法：費用は似ているが、後者は完成まで長くかかる。

(3) 正答 2

impression

意味・語法：印象

文意と解法：何年後も内容を覚えているほど強い印象を残した。

(4) 正答 3

facility

意味・語法：設備

文意と解法：旅行者が数時間荷物を預ける設備がある。

(5) 正答 3

hesitate

意味・語法：ためらう

文意と解法：説明が分からないときはためらわず質問してよい。

英検準2級プラス 第16回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 2

complaints

意味・語法：苦情

文意と解法：配達の遅れへの苦情が多く、サービスを改善した。

(7) 正答 3

automatic

意味・語法：自動の

文意と解法：入室時だけ点灯する自動照明を使う。

(8) 正答 1

accommodate

意味・語法：収容する

文意と解法：申込者全員を収容するため広い会場が必要である。

(9) 正答 2

account

意味・語法：記述・説明

文意と解法：最初の定住から現代までの島の歴史を詳しく記述した。

(10) 正答 1

spare

意味・語法：予備の

文意と解法：最初の用紙を紛失した場合に備え、予備の写しを用意した。

英検準2級プラス 第16回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 4

to draw

意味・語法： ~ すると約束する

解法：promise to do = ~ すると約束する。to不定詞を取る。

文意：Rikuは次の部会までに博物館の地図を描くと約束した。

(12) 正答 2

translated

意味・語法：翻訳してもらった

解法：have + 物 + 過去分詞で、物を ~ してもらう。copy は翻訳される側。

文意：Rikuは博物館の地図の写しをボランティアに別の言語へ翻訳してもらった。

(13) 正答 1

for

意味・語法： ~ に責任がある

解法：be responsible for + 名詞・動名詞で担当責任を表す。

文意：Rikuは博物館の訪問者全員の退出を確認する担当である。

(14) 正答 4

Although

意味・語法： ~ だけれども

解法：初訪問という不利な条件と、簡単に見つけた結果を逆接で結ぶ。

文意：Rikuは博物館への初訪問だったが、明快な表示で部屋を簡単に見つけられた。

(15) 正答 1

which

意味・語法： ~ を含む物

解法：先行詞 folder を説明し、contains の主語となる関係代名詞 which。

文意：これは博物館訪問の計画が入っているフォルダーである。

英検準2級プラス 第16回 解説

1 短文の語句空所補充

(16) 正答 4

enough

意味・語法：十分な数の

解法：enough + 複数名詞で必要数があることを示す。nobody had to stand が手掛かり。

文意：博物館には全員分の椅子が十分にあり、誰も立つ必要がなかった。

(17) 正答 3

carry out

意味・語法：実施する

解法：carry out a survey = 調査を実施する。質問を準備したという説明と一致。

文意：学生は博物館への移動方法を調査し、質問を用意した。

復習のポイント

正答を入れた文を読み、語句のまとまりと前後の論理を確認しましょう。前置詞・動名詞・比較などが問われる設問では、訳だけでなく文法上の形も説明できるようにします。

2 長文の語句空所補充

An Exhibition in a Suitcase

(18) 正答 2

bring useful materials into classrooms

学校に調査の出発点となる教材を届ける目的。全てを再現する箱ではない。

(19) 正答 3

In addition

選べる活動の提案に加えて、返却用一覧も付けた。追加を示す。

(20) 正答 3

could improve through the experience of its users

借りた学校の経験や意見を反映して改善できた。

段落ごとの内容

第1段落：訪問費用が難しい学校へ、写真や複製などを入れた巡回教材を貸した。

第2段落：活動案と返却チェック表を加え、魅力的な資料を使える教材にした。

第3段落：学校の意見で地図や拡大資料を追加し、利用経験を改善に生かした。

2 長文の語句空所補充

The Garden after Sunset

(21) 正答 1

had left important practical questions unanswered

入口や初心者の可否など、参加判断に必要な情報が欠けていた。

(22) 正答 3

reduced uncertainty about taking part

地図・短時間参加・出迎えで、参加時の不確かさを減らした。

(23) 正答 1

In this way

見えにくくなる前に片付ける方法で、安全を保って夜間利用を続けた。

段落ごとの内容

第1段落：夜の開園でも入口や初心者歓迎が不明で、人が集まらなかった。

第2段落：地図・短時間参加・入口での出迎えを示し、参加への不安を減らした。

第3段落：暗くなる前に作業をやめ、安全と参加者が来にくい理由を継続的に確認した。

3A Eメールの内容一致

(24) 正答 4

In the study room.

第1段落。受付から案内され、学習室で最初の活動を行う。

(25) 正答 4

Taking photographs of the map copies.

第2段落。複製の撮影は可能だが、原本は不可。

(26) 正答 2

To help staff choose relevant maps.

最後。学習に合う地図をスタッフが選ぶため。

メールの内容

第1段落：2月18日10時15分集合。学習室で時代別の複製を比較後、専門家と原本を見る。

第2段落：鉛筆を持参し荷物はロッカーへ。複製のみ撮影可で、原本画像は後送される。

第3段落：2月4日までに学習題材を送る。段差なしの経路が必要なら併せて連絡する。

読解の確認

申し込みや連絡の期限、実施日、集合と開始、持参する物と主催者が用意する物を区別する。条件付きの変更や代替案についても、誰が何をするのかを本文に戻って確認する。

3B 説明文の内容一致

A Recipe That Needed More Than Words

(27) 正答 1

Some instructions assumed knowledge they did not have.

第1段落。経験者には当然の判断が省略され、初心者には手掛かり不足だった。

(28) 正答 1

Cooks used sensory clues not included in the written steps.

第2段落。色・音・動きなど暗黙の手掛かりが見えた。

(29) 正答 4

Both were included with explanations of their differences.

第3段落。両方を載せ、生活条件などによる違いを説明した。

(30) 正答 2

Testing and explaining them required considerable time.

最終段落。試作と説明の作業に時間がかかったため。

(31) 正答 3

Trying instructions can reveal knowledge that words alone leave hidden.

結論。実際に試すと省略された知識が分かり、初心者の質問が説明を改善する。

3B 本文の内容確認

A Recipe That Needed More Than Words

第1段落：住民の料理集を作ったが、経験者が省略する判断が初心者には分からなかった。

第2段落：実演で色や音などを記録し、許可を得て写真・量の目安を追加した。

第3段落：異なるスープも双方の歴史や家庭条件とともに載せ、唯一の正解としなかった。

第4段落：試作に時間をかけて品数は減ったが使いやすくなり、実践と初心者の問いの意義が分かった。

読み直しのポイント

最初の目的、その後分かった事実、対応や変更、最後の結論をつなげて読む。正しい選択肢は本文の言い換えになっていることがある。本文の一部分だけが合っていても、時期・対象・理由が違えば選ばない。

4 英文要約

解答例（28語）

Quiet museum sessions offer less crowded conditions and help some visitors concentrate comfortably. However, extra staffing is needed, and special visiting times may be inconvenient for some families.

要約する内容

導入：仕組み・取組

Some museums offer short visits before normal opening hours for people who prefer quiet surroundings. Visitor numbers are limited, and loud activities are avoided during these sessions.

利点

The quieter setting can help visitors concentrate on displays without feeling rushed or crowded. It may allow people who find ordinary museum conditions difficult to enjoy the collection more comfortably.

課題・注意点

However, these sessions require additional staff time. Visiting at a special hour may also be inconvenient for some families. Museums need to consider both the environment inside the building and how people can reach it.

答案の確認

仕組み・利点・課題を偏りなくまとめる。細部の例を全て列挙せず、自分の賛否や本文にない主張を足さない。25～35語に収め、主語・動詞・単複・綴りを見直す。

5 英作文

Do you think museums should offer different visiting times for different needs?

賛成の解答例（53語）

Yes, I think they should. First, a quieter session can help people who find crowds difficult enjoy exhibitions comfortably. More residents would have a real opportunity to visit. Second, special sessions allow staff to explain objects at a suitable pace. Museums can reach different audiences by considering how visitors actually experience the building.

反対の解答例（55語）

No, I do not think many separate sessions are necessary. First, they require extra staff and can make opening arrangements confusing. Second, special hours may still be inconvenient for the people they are intended to help. Museums should improve signs, seating, and noise levels during ordinary visits so that more people benefit throughout the day.

理由の構成

どちらの立場も可能です。解答例では立場を示してから First と Second で異なる2つの理由を述べ、具体的な説明を加えています。自分で書くときも、同じ理由の言い換えを2つ並べるのではなく、別の観点を選びます。

最終確認

50 ~ 60語 / 質問に合う立場 / 理由を2つ / 短い具体的な説明 / 主語と動詞の一致。解答例は一例であり、同じ表現を使う必要はありません。