英検準2級プラス 第13回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 4

local

意味・語法：地元の

文意と解法：地元の供給業者を使い、農場から店までの輸送距離が短い。

(2) 正答 2

disturbing

意味・語法：邪魔すること

文意と解法：隣室の試験を妨げないため声を落とす。avoid の後ろは動名詞。

(3) 正答 1

tradition

意味・語法：伝統

文意と解法：100年前から毎春音楽祭を行う伝統がある。

(4) 正答 3

remove

意味・語法：取り除く

文意と解法：子どもを部屋に戻す前に割れたガラスを取り除く。

(5) 正答 2

unnecessary

意味・語法：不要な

文意と解法：重さを減らすため不要な品を自宅に置いていった。

英検準2級プラス 第13回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 3

discount

意味・語法：割引

文意と解法：学割が含まれるので学生証の提示が必要である。

(7) 正答 4

considerably

意味・語法：かなり

文意と解法：毎日1か月練習し、目立つほど上達した。

(8) 正答 2

species

意味・語法：種

文意と解法：色や鳴き声の異なる何種類もの鳥が湖に生息する。

(9) 正答 2

device

意味・語法：装置

文意と解法：覆いを開けると直ちに止まる安全装置を備えている。

(10) 正答 2

reserve

意味・語法：予約して確保する

文意と解法：講演者用に前列の席を確保するよう頼んでいる。

英検準2級プラス 第13回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 1

writing

意味・語法： ~ することを提案する

解法：suggest の目的語に動作を置く場合は動名詞。

文意：先生は1人でなく一緒にラジオ原稿を書くことを提案した。

(12) 正答 3

posted

意味・語法：掲示された

解法：名詞を後ろから説明する過去分詞。notice は掲示される物。

文意：放送局の入口近くに掲示された告知に開館時間が書かれている。

(13) 正答 2

of

意味・語法： ~ がない状態の

解法：keep A free of B = AにBがない状態を保つ。

文意：安全に通れるよう、放送局への通路に箱を置かないでください。

(14) 正答 1

so that

意味・語法： ~ するように

解法：目的を表す so that + 主語 + 助動詞。忘れないために記録した。

文意：Emiは忘れないように放送局の住所を書き留めた。

(15) 正答 4

when

意味・語法：いつ ~ か

解法：時刻が不明という後文に対応する when。間接疑問は主語 + 動詞の語順。

文意：招待状に時刻がなく、放送局にいつ集合すべきか尋ねている。

英検準2級プラス 第13回 解説

1 短文の語句空所補充

(16) 正答 1

so

意味・語法：とても ~ なので

解法：so + 形容詞 + that節。such の後ろには通常名詞のまとまりを置く。

文意：放送局の見学手順はとても明快で、追加の助けが不要だった。

(17) 正答 1

look up

意味・語法：調べる

解法：look up + 語義などで辞書を使って調べる。

文意：放送局の案内に未知語があれば辞書で意味を調べてください。

復習のポイント

正答を入れた文を読み、語句のまとまりと前後の論理を確認しましょう。前置詞・動名詞・比較などが問われる設問では、訳だけでなく文法上の形も説明できるようにします。

2 長文の語句空所補充

A Newspaper with a Listening Hour

(18) 正答 2

was reaching only some kinds of readers

自信のある少数からしか届かず、方法が一部の読者にしか届いていないと考えた。

(19) 正答 4

As a result

使い道を説明し匿名で扱うため、名前の公表を心配せず話せた。

(20) 正答 3

connected listening with an explanation of action

聞くだけでなく変更と理由を次号で説明し、応答につなげた。

段落ごとの内容

第1段落：メール投稿が少数に限られ、編集部は意見の有無より招待方法を見直した。

第2段落：昼休みに対話の場を作り、利用目的を説明して名前を掲載せず記録した。

第3段落：全部を採用はせず、変更と理由を次号に示して傾聴を行動につなげた。

2 長文の語句空所補充

Tracking a Borrowed Umbrella

(21) 正答 4

had no convenient opportunity to bring an umbrella back

別駅から戻る利用者には返却機会が不便で、移動の実態と合っていなかった。

(22) 正答 1

removed a practical barrier for many borrowers

近所の店でも返せることで、返却の実務的な障壁を減らした。

(23) 正答 2

For this reason

費用と作業を現実的に管理するため、無制限に買わず適度な数にした。

段落ごとの内容

第1段落：駅の貸し傘が戻らない理由を調べると、別の駅を使う人には返却が不便だった。

第2段落：近隣2店舗でも返却可能にし、貸すだけでなく返す経路を整えた。

第3段落：紛失や修理の費用を確認し、完全な返却を期待せず持続可能な数量を保った。

3A Eメールの内容一致

(24) 正答 1

Watch from the control room.

第1段落。生放送中は調整室から見学する。

(25) 正答 4

To help the producer prepare examples.

第2段落。プロデューサーが役立つ具体例を準備するため。

(26) 正答 1

The bus should use the public car park across the road.

最終段落。道路向かいの公共駐車場で乗降し、教員が横断に付き添う。

メールの内容

第1段落：9月14日13時15分集合。安全説明後、生放送を調整室から見学する。

第2段落：9月4日までに最大5問を送る。写真は受付だけで、個人録音は禁止。

第3段落：15時終了。バスは道路向かいの公共駐車場を使い、最終人数は1週間前までに連絡。

読解の確認

申し込みや連絡の期限、実施日、集合と開始、持参する物と主催者が用意する物を区別する。条件付きの変更や代替案についても、誰が何をするのかを本文に戻って確認する。

3B 説明文の内容一致

The Sound Behind the Display

(27) 正答 3

To connect machines with the experiences of people who used them.

第1段落。機械と労働者の判断や日常を結び、理解を助けるため。

(28) 正答 3

Sound from different displays made listening difficult.

第2段落。複数のスピーカー音が重なり、声が聞き取りにくかった。

(29) 正答 3

A short selection might lose important context.

第3段落。切り取りによる誤解を避け、全体を確認できるようにした。

(30) 正答 3

It limited use of a recording to the museum.

第3段落。館内のみの使用条件を尊重し、ネット公開しなかった。

(31) 正答 4

Personal memories need to be understood with other evidence and context.

最後。個人の記憶は歴史全体でなく、他の資料や背景と合わせて理解する。

3B 本文の内容確認

The Sound Behind the Display

第1段落：工場機械の展示に、使った労働者の録音を添えて仕事の実態を伝えようとした。

第2段落：音の重なりを改善し、短い個別音声と文字版を用意した。

第3段落：切り取りの誤解を防ぐため完全版も残し、時期と公開許可・条件を確認した。

第4段落：個人の記憶を全史と扱わず、物や文書も合わせ、背景・利用しやすさ・許可を大切にした。

読み直しのポイント

最初の目的、その後分かった事実、対応や変更、最後の結論をつなげて読む。正しい選択肢は本文の言い換えになっていることがある。本文の一部分だけが合っていても、時期・対象・理由が違えば選ばない。

4 英文要約

解答例（29語）

Online language exchanges offer conversation practice and cultural learning from home. However, partners need to agree on schedules and balance attention to both languages for the exchange to work.

要約する内容

導入：仕組み・取組

Some language courses connect learners in different countries for short online conversations. Partners take turns practicing each other's language and can arrange meetings from home.

利点

These exchanges give learners practice with everyday expressions and a chance to learn about life in another country. They may also encourage people to continue studying between formal lessons.

課題・注意点

However, partners may have different schedules or learning goals. A helpful exchange requires agreement about meeting times and how much attention each language receives, rather than expecting one person to do all the teaching.

答案の確認

仕組み・利点・課題を偏りなくまとめる。細部の例を全て列挙せず、自分の賛否や本文にない主張を足さない。25～35語に収め、主語・動詞・単複・綴りを見直す。

5 英作文

Do you think students should talk online with students in other countries?

賛成の解答例（52語）

Yes, I think they should. First, real conversations give students a clear reason to practice another language. They can discover expressions that textbooks do not explain fully. Second, talking with young people abroad helps students question simple ideas about other countries. They can learn how daily experiences are both different and similar.

反対の解答例（53語）

No, I do not think this should be required. First, arranging suitable times across different countries can be difficult and may interrupt normal lessons. Second, beginners may feel too nervous to communicate effectively without careful support. Schools should build basic confidence and language skills before expecting every student to join online international conversations.

理由の構成

どちらの立場も可能です。解答例では立場を示してから First と Second で異なる2つの理由を述べ、具体的な説明を加えています。自分で書くときも、同じ理由の言い換えを2つ並べるのではなく、別の観点を選びます。

最終確認

50 ~ 60語 / 質問に合う立場 / 理由を2つ / 短い具体的な説明 / 主語と動詞の一致。解答例は一例であり、同じ表現を使う必要はありません。