英検準2級プラス 第11回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 4

apology

意味・語法：謝罪

文意と解法：乗り継げなかった乗客に会社が謝罪した。offer an apology は謝罪するというまとまり。

(2) 正答 2

forecast

意味・語法：予報

文意と解法：屋外でのピクニック開催を決める前に天気予報を確認した。

(3) 正答 3

direct

意味・語法：直接の

文意と解法：古い文書を守るため、直射日光を避けて保管している。

(4) 正答 4

examine

意味・語法：調べる

文意と解法：報告書は学校の規模や指導方法の違いを詳しく調べる。

(5) 正答 3

raise

意味・語法：集める

文意と解法：演奏会を開き、新しい制服の資金を集める計画である。

英検準2級プラス 第11回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 2

guests

意味・語法：宿泊客

文意と解法：プールを利用できるのはホテルの宿泊客だけである。

(7) 正答 4

accessible

意味・語法：利用しやすい

文意と解法：新しい道のおかげで車いす利用者も海岸へ行きやすくなる。

(8) 正答 2

confirm

意味・語法：確認する

文意と解法：最初の結果が誤りでないことを確認するため実験を繰り返した。

(9) 正答 1

interval

意味・語法：合間・休憩

文意と解法：2つの公演の間に休憩があり、飲み物を買えた。

(10) 正答 1

reliable

意味・語法：信頼できる

文意と解法：約束したことを必ずするので、リョウは信頼できる。

英検準2級プラス 第11回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 4

preparing

意味・語法：~ すること

解法：finish の目的語に動作を置くときは動名詞。to不定詞は取らない。

文意：Minaは天気の図表を作る作業をまだ終えておらず、追加すべき点がある。

(12) 正答 3

was displayed

意味・語法：掲示された

解法：yesterday に対応する過去の受動態。版は掲示する側でなく掲示される側。

文意：天気の図表の最終版が昨日、全員に見えるよう壁に掲示された。

(13) 正答 2

to

意味・語法：~ を楽しみにする

解法：look forward to + 名詞・動名詞。to は前置詞なので visiting と続く。

文意：クラスは来月実験室を訪問することを楽しみにしている。

(14) 正答 3

unless

意味・語法：~ しない限り

解法：unless = if ... not。天候が改善しなければ中止という条件。

文意：今は風が強く、天気がよくならなければ実験室近くの屋外授業は中止になる。

(15) 正答 2

who

意味・語法：~ した人

解法：先行詞が人で、関係節内の主語が欠けているため who。

文意：実験室を案内した人は全ての質問に根気よく答えた。

英検準2級プラス 第11回 解説

1 短文の語句空所補充

(16) 正答 1

easier to follow

意味・語法：より理解しやすい

解法：than があるので比較級 easier。easy to follow = 理解しやすい。

文意：実験室の説明は初版より分かりやすく、新入生にも伝わった。

(17) 正答 1

put away

意味・語法：片付ける

解法：put away = 片付ける。指定の棚へ戻す文脈。

文意：実験室の活動後、道具を元の戸棚へ片付けてください。

復習のポイント

正答を入れた文を読み、語句のまとまりと前後の論理を確認しましょう。前置詞・動名詞・比較などが問われる設問では、訳だけでなく文法上の形も説明できるようにします。

2 長文の語句空所補充

Seeds with a Story

(18) 正答 1

did not provide enough practical information

名前だけでは時期や必要な場所が分からず、栽培情報が不足していた。

(19) 正答 2

In this way

2種類のカードに分ける方法により、助言と個人の記憶を区別できた。

(20) 正答 2

involve knowledge and relationships as well as objects

種という物だけでなく、栽培知識と人とのつながりも残す活動だった。

段落ごとの内容

第1段落：寄贈された種の名前だけでは育て方が分からず、学生は寄贈者に尋ねた。

第2段落：確認した栽培情報と、公開許可のある個人の思い出を別のカードにした。

第3段落：公開日に両方を展示し、種とともに知識や関係を受け継ぐ意義を学んだ。

2 長文の語句空所補充

A Queue Everyone Could Follow

(21) 正答 4

was partly caused by unclear directions

並び方が分からず動線をふさいだので、案内の不明確さが原因の一部。

(22) 正答 4

needed to be tested under real conditions

空室で見える看板も人がいると隠れるため、実際の条件で試す必要がある。

(23) 正答 3

Finally

空間や出口を確認した後、最後に混雑時の再試験を行った。

段落ごとの内容

第1段落：カフェの行列の始まりが分からず、誤って並ぶ人や扉をふさぐ人がいた。

第2段落：高い看板が人に隠れたため入口の看板と壁沿いの経路に変更した。

第3段落：車いすや避難路の空間を確保し、混雑時にも使えるか試した。

3A Eメールの内容一致

(24) 正答 2

At the east gate.

第1段落。学校団体は東門に9時20分集合。一般入口ではない。

(25) 正答 1

The names of the accompanying teachers.

第2段落。引率教員2人の氏名を送り、生徒名簿は不要。

(26) 正答 3

The group will use indoor equipment.

最後。安全でなければ屋内の実演機器を使う。

メールの内容

第1段落：5月16日に気象観測所を見学し、東門集合後に手動と電子の雨量計を比較する。

第2段落：ノートと鉛筆を持参。5月2日までに教員名を送り、交通手段は学校が手配する。

第3段落：小雨なら実施し、強風なら屋内に変更。当日朝のメールで集合場所変更を確認する。

読解の確認

申し込みや連絡の期限、実施日、集合と開始、持参する物と主催者が用意する物を区別する。条件付きの変更や代替案についても、誰が何をするのかを本文に戻って確認する。

3B 説明文の内容一致

Finding Space for Darkness

(27) 正答 4

People used the park as a route home.

第1段落。公園を帰宅路にする人がおり、真っ暗では不安だった。

(28) 正答 3

The direction of light mattered as well as its amount.

第2段落。必要な箇所と空への漏れを調べ、光の方向に注目した。

(29) 正答 3

Keeping the main walking route lit.

第3段落。主要な通路の照明は残し、電話や紙でも意見を受けた。

(30) 正答 1

Both walking conditions and star visibility were considered.

第4段落。歩行の条件と星の見え方の両面を検討した。

(31) 正答 1

A limited trial can help people address different needs.

結論。理想を一方的に求めるより、共通課題を説明して試すことが役立つ。

3B 本文の内容確認

Finding Space for Darkness

第1段落：天文クラブの消灯要望に対し、帰宅路を使う住民の不安が示された。

第2段落：夜の観察で、明るさだけでなく光が向く方向や対比も重要と分かった。

第3段落：下向きの覆いなどを数週間試し、主要通路は照らして紙・電話の意見も受けた。

第4段落：星と歩行の両方を評価して調整し、限定的な実験が異なる必要の調整に役立った。

読み直しのポイント

最初の目的、その後分かった事実、対応や変更、最後の結論をつなげて読む。正しい選択肢は本文の言い換えになっていることがある。本文の一部分だけが合っていても、時期・対象・理由が違えば選ばない。

4 英文要約

解答例（27語）

School tablet loans help students complete digital work and follow software instructions. However, schools must maintain the devices, and students may still lack internet access at home.

要約する内容

導入：仕組み・取組

Some schools lend tablet computers to students for use at home. Students can borrow a device for a term and return it when classes finish.

利点

This helps students who do not own suitable equipment complete digital assignments. Using the same kind of device can also make it easier for teachers to explain how to use learning software.

課題・注意点

However, devices need repairs and regular checks. Schools must arrange support for technical problems, and borrowing a tablet does not solve the problem of having no internet connection at home.

答案の確認

仕組み・利点・課題を偏りなくまとめる。細部の例を全て列挙せず、自分の賛否や本文にない主張を足さない。25～35語に収め、主語・動詞・単複・綴りを見直す。

5 英作文

Do you think schools should lend more learning equipment to students?

賛成の解答例（53語）

Yes, I think they should. First, borrowing equipment gives students from different families a fairer chance to complete schoolwork. A family may not be able to buy every useful device. Second, students can try equipment before purchasing their own. They can discover which tools actually help them learn rather than buying something unsuitable.

反対の解答例（53語）

No, I do not think this should be a priority. First, lending equipment requires money for repairs and staff who can manage returns. Second, borrowed items may not always be available when students need them. Schools should improve equipment that everyone can use during lessons before expanding a system for taking things home.

理由の構成

どちらの立場も可能です。解答例では立場を示してから First と Second で異なる2つの理由を述べ、具体的な説明を加えています。自分で書くときも、同じ理由の言い換えを2つ並べるのではなく、別の観点を選びます。

最終確認

50 ~ 60語 / 質問に合う立場 / 理由を2つ / 短い具体的な説明 / 主語と動詞の一致。解答例は一例であり、同じ表現を使う必要はありません。