英検準2級プラス 第7回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 1

capture

意味・語法：捉える・撮影する。capture the bird は鳥の姿を写真に捉える意味。

文意：写真家は鳥が木を離れる瞬間を撮影するため、適切な瞬間を待った。

(2) 正答 2

atmosphere

意味・語法：空気・雰囲気。窓を開けて新鮮な空気を取り入れる文脈。

文意：「なぜ窓が全部開いていますか」「部屋の空気をよくするため新鮮な空気が必要です」

(3) 正答 3

permitted

意味・語法：許可された。be permitted to = ~ を許可される。歩行者専用という制限に合う。

文意：その橋は歩行者専用で、自動車の通行は許可されていない。

(4) 正答 2

stimulate

意味・語法：刺激する・促す。stimulate interest = 興味を刺激する。

文意：自分でできる簡単な実験を通じ、子どもの科学への興味を促す計画である。

(5) 正答 2

copy

意味・語法：複製。原画は別の国にあるので、ここにあるのは複製。

文意：「これは原画ですか」「いいえ。複製です。原画は外国の博物館にあります」

英検準2級プラス 第7回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 3

clear

意味・語法：明確な。追加質問なしで理解できたことが根拠。

文意：指示は明確で、追加の質問なしで全員がすべきことを理解した。

(7) 正答 2

discount

意味・語法：割引。一括購入による値引き。

文意：店主はノートを一度に10冊買ったため、少し割り引いてくれた。

(8) 正答 4

respect

意味・語法：尊重する。人の権利を尊重する、という組合せ。

文意：公開展示で写真を使われる人の権利を尊重することが大切だ。

(9) 正答 4

estimate

意味・語法：推定する。名簿がないため人数の推定が難しい。

文意：「食べ物はどれだけ用意すればよいですか」「名簿なしで来場者数を推定するのは困難です」

(10) 正答 3

transformed

意味・語法：作り替えられた。transform A into B = AをBに変える。

文意：古い工場は集合住宅へ作り替えられたが、元のれんが壁は残されている。

英検準2級プラス 第7回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 3

stop at

意味・語法： ~ に停車する。stop at + 駅など = ~ に停車する。急行がこの駅に止まらない。

文意：「どの列車に乗ればよいですか」「普通列車です。急行はこの駅には止まりません」

(12) 正答 4

part

意味・語法：参加する。take part in = ~ に参加する。part を含む定型表現。

文意：料理コンテストへの参加は初めてなので緊張している。

(13) 正答 4

off

意味・語法：延期された。put off = 延期する。講演者の病気で翌週へ延ばした。

文意：講演者が病気だったため、講義は翌週まで延期された。

(14) 正答 1

yourself

意味・語法：どうぞ自由に使って。Help yourself. = どうぞ自由に使って・取って。相手は you なので yourself。

文意：「定規を借りてもいいですか」「もちろん。引き出しにあるので自由に使ってください」

(15) 正答 3

before

意味・語法： ~ の前に。before + 動名詞 = ~ する前に。返信前に全文を読む。

文意：返信前にメッセージ全体を読むべきで、そうしないと依頼を誤解するかもしれない。

英検準2級プラス 第7回 解説

1 短文の語句空所補充

(16) 正答 2

to find

意味・語法：見つけるのが ~ 。形容詞 + to不定詞。the room was easier to find = その部屋は見つけやすかった。

文意：新しい案内を設置した後、その部屋はずっと見つけやすくなった。

(17) 正答 1

in

意味・語法： ~ に興味がある。be interested in = ~ に興味がある。関係詞が省略された ones I was interested in の形。

文意：「本は全部買いましたか」「いいえ。興味のあるものだけ買いました」

復習のポイント

正答を入れた文を読み、語句のまとまりと前後の論理を確認しましょう。前置詞・動名詞・比較などが問われる設問では、訳だけでなく文法上の形も説明できるようにします。

2 長文の語句空所補充

Passing a Book to a New Reader

(18) 正答 4

help suitable books reach interested new readers

導入。不要になった本と関心のある新しい読者を結ぶ目的で、所持数の競争ではない。

(19) 正答 1

As a result

内容カードを加えた結果、関心に応じて探せるようになった。

(20) 正答 3

preparation based on needs not yet satisfied

最後。見つからなかった希望も記録して、次の準備に生かした。

段落ごとの内容

第1段落：読み終えた本を新しい読者へ渡す交換会を計画した。持参できる本がなくても参加できる。

第2段落：大きさ順の見栄えでは選びにくかったため、題材や合う読者を短く説明したカードを付けた。

第3段落：見つからなかった本の希望も記録し、次回は家族や他のクラスへ協力を求めて需要を満たす工夫をした。

2 長文の語句空所補充

A Notice People Could Use

(21) 正答 3

could not always locate the details they needed

第1段落。情報量は多いが、申込期限など必要な要点を見つけにくかった。

(22) 正答 2

how the information was organized

第2段落。イベント名・日時・会場・期限を同じ順に示すなど、情報の構成を変えた。

(23) 正答 1

In addition

画面と紙の確認に加えて、申し込み支援用の電話も残した。

段落ごとの内容

第1段落：講師ごとの長い案内をまとめる広報紙は、日時や期限が見つからず質問が多かった。

第2段落：基本情報を共通の順序で先に示し、詳しい説明を後ろにした。装飾より構成が役立った。

第3段落：電話画面と紙の両方を確認し、申し込み支援の電話も残した。情報を出すだけでなく行動につながる伝え方を目指した。

3A Eメールの内容一致

(24) 正答 1

The driver needs time for checks before departure.

第1段落。8:45出発前に名簿確認と荷物積込を済ませるため。

(25) 正答 3

They must be included in the final list.

第2段落。3月5日までに変更を知らせ、名簿に載せる必要がある。空席だけでは乗れない。

(26) 正答 1

An earlier departure should be requested in advance.

最後。早めるなら少なくとも1週間前に相談。当日の変更は保証できず、入館料も別。

メールの内容

第1段落：3月18日の見学バスは8:45学校発、10時の館内ツアーに間に合う計画。名簿確認等のため8:30集合。

第2段落：40席中38席を予約済み。追加は3月5日までに連絡し、最終名簿への掲載が必要。

第3段落：迎えは14:30。早めるなら1週間以上前に相談し、当日の変更は保証されない。博物館の券は別途手配する。

読解の確認

申し込みや連絡の期限、実施日、集合と開始、持参する物と主催者が用意する物を区別する。条件付きの変更や代替案についても、誰が何をするのかを本文に戻って確認する。

3B 説明文の内容一致

The Saturday Repair Table

(27) 正答 2

They wanted owners to learn instead of leaving all the work to volunteers.

導入。単なる無料修理代行でなく、所有者が学びながら参加する場だった。

(28) 正答 4

Experience checking the structure and understanding the repair.

第2段落。接合部の原因と直し方を学び、他の脚の確認もできるようになった。

(29) 正答 1

The reason was explained and an appropriate next step suggested.

第3段落。安全な範囲を守り、無理に分解せず理由と次の対応を伝えた。

(30) 正答 4

The owners' expected participation needed to be clearer.

最後。持ち主はその場に残って一緒に学ぶことを、案内に明記した。

(31) 正答 2

Useful learning could occur even when an object was not fixed.

結論。専門家に任せるべきだと学ぶことも有益で、修理成功件数だけでは価値を測れない。

3B 本文の内容確認

The Saturday Repair Table

第1段落：地域センターの修理会は、無料代行を期待する人が多かったが、本来は所有者が一緒に学ぶ場だった。

第2段落：ぐらつく腰掛けの持ち主は、接合部の原因を考え、修理と他の脚の点検を体験した。

第3段落：専門技能や道具がない作業は行わず、理由と次の対応を説明する。安全面の質問も歓迎した。

第4段落：案内に参加条件を明記し、助言も記録した。物が直らなくても、適切な判断と技能の学習には価値がある。

読み直しのポイント

最初の目的、その後分かった事実、対応や変更、最後の結論をつなげて読む。正しい選択肢は本文の言い換えになっていることがある。本文の一部分だけが合っていても、時期・対象・理由が違えば選ばない。

4 英文要約

解答例（28語）

Instrument loans help students try music without an expensive purchase. However, maintenance and limited availability can create difficulties, so schools need suitable rules and support for the service.

要約する内容

導入：仕組み・取組

Some schools let students borrow musical instruments before deciding whether to buy one. Students can take an instrument home for a short period and practice with it.

利点

This helps families avoid buying an expensive instrument that a student may soon stop using. It also gives students a chance to discover whether they enjoy playing.

課題・注意点

However, the instruments must be checked and maintained between loans. Popular instruments may not be available when many students want them. Schools need clear rules and enough support to keep the lending service useful.

答案の確認

仕組み・利点・課題を偏りなくまとめる。細部の例を全て列挙せず、自分の賛否や本文にない主張を足さない。25～35語に収め、主語・動詞・単複・綴りを見直す。

5 英作文

Do you think learning to repair simple things is useful for teenagers?

賛成の解答例（54語）

Yes, I think it is useful. First, teenagers can save money by fixing a small problem instead of replacing an entire object. Second, repairing things teaches them to look carefully and solve practical problems. They should also learn when a task is unsafe. Knowing when to ask an expert is part of becoming responsible.

反対の解答例（55語）

No, I do not think it should be a major requirement. First, some repairs are unsafe without proper training, and students may become too confident after a short lesson. Second, teenagers already have many subjects to study. Schools should teach careful use of objects and explain when professional help is needed, without requiring practical repairs.

理由の構成

どちらの立場も可能です。解答例では立場を示してから First と Second で異なる2つの理由を述べ、具体的な説明を加えています。自分で書くときも、同じ理由の言い換えを2つ並べるのではなく、別の観点を選びます。

最終確認

50 ~ 60語 / 質問に合う立場 / 理由を2つ / 短い具体的な説明 / 主語と動詞の一致。解答例は一例であり、同じ表現を使う必要はありません。