英検準2級プラス 第5回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 3

compensate

意味・語法：補償する。compensate 人 for 損害 = 人に ~ を補償する。

文意：ホテルはスタッフの運搬中に破損した荷物について宿泊客に補償する。

(2) 正答 1

requirement

意味・語法：必要条件。全クラブが提出しなければならない必要事項。

文意：「なぜこの用紙に記入するのですか」「学校の決まりで、遠足前に全クラブが提出します」

(3) 正答 2

waste

意味・語法：廃棄物。材料の再利用によって出す廃棄物を減らす。

文意：その工場は材料を繰り返し使い、出す廃棄物を減らした。

(4) 正答 3

curious

意味・語法：好奇心の強い。中身を知りたくて何度も尋ねる、という行動が根拠。

文意：子どもは施錠された木箱の中身に興味があり、何度も尋ねた。

(5) 正答 4

operate

意味・語法：操作する。取っ手を操作する。強く引くと壊れるという注意。

文意：取っ手は優しく操作してください。強く引きすぎると機械を壊しかねない。

英検準2級プラス 第5回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 3

unclear

意味・語法：はっきりしない。濃霧では道路標識がはっきり見えない。

文意：濃霧では道路標識が見えにくいので、運転者はゆっくり注意深く進む必要がある。

(7) 正答 3

depend

意味・語法：～次第である。depend on = ～次第である。冠水時は市場を開けない。

文意：「明日屋外市場は開きますか」「天候次第です。冠水したら野原を使えません」

(8) 正答 3

notice

意味・語法：通知。会議時刻の変更を知らせる通知。

文意：事務所は会議が普段より1時間早く始まると会員に知らせる通知を出した。

(9) 正答 1

detailed

意味・語法：詳細な。全ての曲がり角と休憩所を含む詳しい説明。

文意：ガイドは全ての曲がり角と休憩所の位置を含む詳しい道案内をした。

(10) 正答 2

contribution

意味・語法：貢献。a valuable contribution = 価値ある貢献。費用削減の方法を提案した。

文意：新メンバーは冊子を安く印刷する方法を見つけ、価値ある貢献をした。

英検準2級プラス 第5回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 2

get rid of

意味・語法：処分する。get rid of = ~ を処分する。壊れた箱を除き、使える物を残す。

文意：「古い箱が場所を取りすぎます」「壊れた物は捨て、まだ使える物だけ残しましょう」

(12) 正答 2

In spite of

意味・語法：~ にもかかわらず。In spite of + 名詞 = ~ にもかかわらず。遅れても開会に間に合った。

文意：遅れたにもかかわらず、開会の挨拶に間に合った。

(13) 正答 1

for

意味・語法：~ に責任を負って。be responsible for = ~ に責任がある。担当部分への責任を表す。

文意：チームは仕事を分担し、各人が一部分の責任を負うようにした。

(14) 正答 4

ahead

意味・語法：どうぞ。Go ahead. = どうぞ。発言を認める応答。

文意：「何か尋ねてもいいですか」「はい。どうぞ。聞いています」

(15) 正答 4

of

意味・語法：~ で作られた。be made of = ~ でできている。材料を述べる表現。by は作り手など、into は変化後の物を示す。

文意：その家具は木でできており、表面には自然な木目が見える。

英検準2級プラス 第5回 解説

1 短文の語句空所補充

(16) 正答 3

enough

意味・語法：十分に ~ 。形容詞 + enough + to不定詞 = ~ するほど十分に...。否定で収容できない意味。

文意：その部屋は40人全員を収容するほど広くなく、別の場所が必要だ。

(17) 正答 2

better

意味・語法：早ければ早いほどよい。The sooner, the better. = 早ければ早いほどよい。the + 比較級の対応。

文意：「いつ申し込めばいいですか」「早いほどよいです。残り枠はわずかです」

復習のポイント

正答を入れた文を読み、語句のまとまりと前後の論理を確認しましょう。前置詞・動名詞・比較などが問われる設問では、訳だけでなく文法上の形も説明できるようにします。

2 長文の語句空所補充

Messages That Travel Slowly

(18) 正答 4

thought carefully about their words before sending it

第1段落。一度送ると変更できず、限られたスペースなので、送る前に表現と情報を確認した。

(19) 正答 1

For this reason

遅配を無関心と誤解させないため、その理由から発送日を共有記録に残した。

(20) 正答 1

how different methods affected their communication

最後。ゆっくりした方法は慎重な表現、速い方法は実務確認と、方法ごとの働きを体験することが狙い。

段落ごとの内容

第1段落：語学学校の生徒が外国のクラスと絵はがきを交換した。小さな紙面と送付後の修正不可により、言葉を慎重に選んだ。

第2段落：返信の到着時期はばらつき、遅れを無関心と誤解しないよう、教師が発送日を共有した。再送の確認にはオンラインも使った。

第3段落：はがきを地図と展示し、伝えたい場所を比較した。速さの異なる手段にはそれぞれの役割があると学んだ。

2 長文の語句空所補充

The Clock Above the Square

(21) 正答 4

for reasons beyond telling the time

第1段落。待合せの記憶や場所の目印という、時刻表示以外の価値があった。

(22) 正答 3

As a result

寄付や広報など異なる協力が集まり、その結果として多様な支援をつなぐ企画になった。

(23) 正答 3

continuing care rather than a single action

最後。一度の修理で終わらず点検と責任者が必要。停止理由の説明も大切だった。

段落ごとの内容

第1段落：止まった広場の時計について住民に聞くと、時刻だけでなく目印や思い出としての価値があった。

第2段落：修理後も手入れが必要なので、資金や歴史紹介など様々な協力を集めた。専門作業は訓練した人が担う。

第3段落：修理写真や点検停止の説明を公開した。古い物の保存には一回の作業でなく継続的管理が必要だと理解した。

3A Eメールの内容一致

(24) 正答 2

It will be held at a different place.

第1段落。日時は同じで、修理のため会場だけを学校の運動場へ変更した。

(25) 正答 2

People who can ride but lack confidence in traffic.

第2段落。自転車に乗れるが一般道の走行には自信がない人向け。

(26) 正答 2

Request a refund or a place next month.

最終段落。5月15日までに知らせ、返金か翌月への変更を選べる。追加費用はない。

メールの内容

第1段落：5月24日10時の自転車講座は、元の会場の修理で近くの学校へ移る。日付と開始時刻は変わらない。

第2段落：自転車には乗れるが交通の中での走行が不安な初心者向け。まず車のない場所で練習し、ヘルメットは貸出もある。

第3段落：5月15日までに変更後も参加できるか連絡。難しければ返金か翌月への振替ができ、移転の追加料金はない。

読解の確認

申し込みや連絡の期限、実施日、集合と開始、持参する物と主催者が用意する物を区別する。条件付きの変更や代替案についても、誰が何をするのかを本文に戻って確認する。

3B 説明文の内容一致

The Machine Nobody Could Explain

(27) 正答 1

She wanted evidence instead of guessing about the machine.

第1段落。使い方が不明で、推測を確定情報として展示したくなかった。

(28) 正答 4

The machine had been altered over time.

第2段落。部品変更の前後で経験が異なり、記憶の違いが改造順序の手がかりになった。

(29) 正答 4

Repeated operation could cause further damage.

第3段落。摩耗した部品を守るため、試運転を撮影して繰り返し上映する方法を選んだ。

(30) 正答 1

It made remaining uncertainties visible.

最後。未確定点を明示し、調査過程も見せた。

(31) 正答 1

It can provide clues when the reasons behind it are examined.

本文の中心。矛盾を消すのでなく背景を調べると、変更の歴史を理解できた。

3B 本文の内容確認

The Machine Nobody Could Explain

第1段落：来歴や使い方が不明な印刷機を受け取った学芸員が、推測せず元作業員の協力を求めた。

第2段落：作業員の記憶は異なったが、部品の改造時期が原因だと分かり、変更の順序を理解できた。

第3段落：稼働展示は部品を傷めるため、専門家管理の試運転を撮影し、普段は映像を見せることにした。

第4段落：未確定点と調査過程も展示した。物そのものだけでなく、それを説明する人の経験にも価値がある。

読み直しのポイント

最初の目的、その後分かった事実、対応や変更、最後の結論をつなげて読む。正しい選択肢は本文の言い換えになっていることがある。本文の一部分だけが合っていても、時期・対象・理由が違えば選ばない。

4 英文要約

解答例（27語）

Student explanation videos can organize ideas and support repeated learning. However, making them attractive may distract from checking accuracy, so teachers should keep the educational purpose clear.

要約する内容

導入：仕組み・取組

Some schools encourage students to record short videos explaining a topic they have studied. The videos can be shared with classmates before a test.

利点

Making a video can help students organize their ideas because they have to explain the topic clearly. Classmates can also watch a difficult explanation more than once.

課題・注意点

However, producing an attractive video may take a long time. Students might spend more effort on music and pictures than on checking whether the explanation is correct. Teachers need to keep the learning goal clear.

答案の確認

仕組み・利点・課題を偏りなくまとめる。細部の例を全て列挙せず、自分の賛否や本文にない主張を足さない。25～35語に収め、主語・動詞・単複・綴りを見直す。

5 英作文

Do you think students should have opportunities to interview older people in their community?

賛成の解答例（53語）

Yes, I think so. First, older people can describe local life that students cannot learn about from photographs alone. Their experiences can make history more interesting. Second, interviews help students practice listening carefully and asking clear questions. Schools should prepare students beforehand so that they respect the people they meet and their time.

反対の解答例（55語）

No, I do not think every student needs this activity. First, arranging interviews takes time, and some students may learn more effectively from written sources. Second, older people may not want to discuss personal experiences with a class. Schools should offer interviews as a choice rather than expect everyone in the community to take part.

理由の構成

どちらの立場も可能です。解答例では立場を示してから First と Second で異なる2つの理由を述べ、具体的な説明を加えています。自分で書くときも、同じ理由の言い換えを2つ並べるのではなく、別の観点を選びます。

最終確認

50 ~ 60語 / 質問に合う立場 / 理由を2つ / 短い具体的な説明 / 主語と動詞の一致。解答例は一例であり、同じ表現を使う必要はありません。