英検準2級 第30回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 1

record

意味・語法：記録

解き方と文意：各作業の担当者を書き残す必要がある。

(2) 正答 4

accessible

意味・語法：利用しやすい

解き方と文意：段差がなく車いすでも通りやすい。

(3) 正答 4

check

意味・語法：点検する

解き方と文意：片付け前に不足品の有無を確認する。

(4) 正答 1

respect

意味・語法：尊重

解き方と文意：自分と異なる考えも大切に扱う姿勢。

(5) 正答 2

details

意味・語法：細部

解き方と文意：完成間近で、残っている小さな修正事項。

英検準2級 第30回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 3

share

意味・語法：共有する

解き方と文意：結果と今後の対応を生徒へ伝える。

(7) 正答 1

decision

意味・語法：決定

解き方と文意：候補を検討した後の選択。

(8) 正答 1

willing

意味・語法：進んで ~ する

解き方と文意：初回を楽しんで次回の協力にも前向きになった。

(9) 正答 2

update

意味・語法：更新する

解き方と文意：入会に合わせて名簿を最新にする。

(10) 正答 4

lesson

意味・語法：学び

解き方と文意：共同作業を通して得た教訓・学習経験。

英検準2級 第30回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 3

pass on

意味・語法：伝える

解き方と文意：次の担当者へ知識を引き継ぐ。

(12) 正答 4

before

意味・語法：~する前に

解き方と文意：再使用に先立つ確認。before は動名詞 using とつながる。

(13) 正答 1

keep track of

意味・語法：把握し続ける

解き方と文意：変更の経過を記録して最新情報を共有する。

(14) 正答 3

how

意味・語法：~する方法

解き方と文意：how to do で説明の仕方を学んだことを表す。

(15) 正答 3

learn from

意味・語法：~から学ぶ

解き方と文意：失敗経験を次回の改善へ生かす意味。

2 会話文の空所補充

(16) 正答 2

The two numbers answer different questions

延べ回数と実人数の意味を区別する。

会話の確認

A: Our high attendance total may include the same people many times.
B: We should count visits and different participants separately. The two numbers answer different questions.
A: You are right. We should explain what each total actually means.

(17) 正答 2

the guide should be revised when conditions change

引継ぎ情報は更新して使う。

会話の確認

A: Can next year's team just use our old dates?
B: They need to check and update the arrangements.
A: Then, the guide should be revised when conditions change.
B: Exactly. Keep the useful reasoning, not every detail forever.

(18) 正答 3

why the same person can appear more than once

重複が生じる理由を答える。

会話の確認

A: I am writing our activity report.
B: Could you tell me why the same person can appear more than once?
A: Yes. Because the total counts visits, including repeat attendance.

2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 4

is suitable for beginners

経験なしでも、基本から教えるので初心者向け。

(20) 正答 4

contact us by July 11

準備のため指定期限までに連絡する。

正答を入れた会話

A: I would like to join the handover session on July 18.
B: Certainly. Have you tried to explain committee decisions before?
A: No. This will be my first time. Is that a problem?
B: Not at all. The session is suitable for beginners. We explain the basic steps before you begin.
A: That sounds reassuring. What should I bring?
B: Please bring the required draft guide. The planning example will be available here.
A: I see. When should I confirm my place?
B: Please contact us by July 11. We need time to prepare the materials.
A: I will send my reply this evening. Thank you for the information.

確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

The Folder for Next Year

(21) 正答 2

had recorded the result but not enough of the process

完成写真だけでは準備の判断や期限が伝わらなかった。

(22) 正答 1

handing over work required making knowledge usable

引継ぎには使える説明と試行が必要だった。

段落ごとの内容

第1段落：成功写真では次の担当の実務的疑問に答えられなかった。

第2段落：期限と理由をまとめ、次の班の試行で直し、更新できる資料へ改めた。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

4A Eメールの内容一致

(23) 正答 2

Objects from ordinary daily life.

冒頭。生活を伝えるノートや道具などを募集。

(24) 正答 3

Explain that the date is uncertain.

第2段落。不明な点を不明と示す。

(25) 正答 2

They normally need to collect items themselves.

最後。郵送せず事務室で受け取る。

メールの内容

第1段落：6月23日の展示に生活用品を募集し、6月15日に事務室で受入。

第2段落：連絡先や分かる来歴を添え、不確実な年代は断定しない。公開前に許可を取る。

第3段落：7月7日終了後8・9日に回収。難しければ搬入前に相談。受領一覧を渡す。

4B 説明文の内容一致

The Clock That Started a Collection

(26) 正答 2

Its maker was connected with a former local factory.

冒頭。地元工場に関連する資料だった。

(27) 正答 1

Accounts were compared with documents and uncertainty was shown.

第2段落。記憶を他資料と照合し、不明点は残した。

(28) 正答 4

Students could handle them without risking rare originals.

第3段落。保護と体験を両立した。

(29) 正答 3

The many tasks and lives connected with one object.

最後。物に関わる人々の仕事や生活へ広げた。

4B 本文の内容確認

The Clock That Started a Collection

第1段落：廃棄予定の時計を地域工場の資料として受け入れ、記憶も集めた。

第2段落：異なる証言を文書と照合し、断定できない日付は明示した。

第3段落：包装や道具を合わせて展示し、触る活動には複製を用いた。

第4段落：一つの物から多くの仕事や生活を調べる展示へ発展した。

読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

5 Eメール返信

相手のメールの内容

雨天の室内自然学習を体験し、代替プログラムが増えるか尋ねる。

増えると考える場合の解答例（本文44語）

That sounds interesting. Who led the program? How long did it last? I think more visitor centers will offer indoor alternatives because visitors can still learn when outdoor conditions change and avoid a completely wasted journey. I would like to learn more about it.

増えないと考える場合の解答例（本文46語）

That sounds interesting. Who led the program? How long did it last? I do not think more visitor centers will offer indoor alternatives because centers may not have enough indoor space or staff for several groups at once. I would like to learn more about it.

下線部

an indoor nature program

質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

6 英作文

Do you think students should help schools decide how to improve lunch services?

賛成の解答例（59語）

Yes, I think this is a good idea. First, students use the service every day and can describe practical problems. Their experiences may reveal details that adults do not notice while planning menus. Second, discussing possible changes helps students understand limits such as cost and preparation time. They can learn to suggest realistic ideas instead of only stating preferences.

反対の解答例（55語）

No, I do not. First, students may mainly request favorite foods without considering the needs of everyone. Staff with suitable knowledge should keep responsibility for a balanced overall service. Second, collecting and explaining many opinions can take time. Schools should first solve clear operational problems rather than ask repeatedly about changes they cannot realistically make.

理由の組み立て

賛成：日常の利用経験・制約を含む議論。反対：好みの偏り・検討時間。

最終確認

50～60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。