英検準2級 第29回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 2

stock

意味・語法：備蓄

解き方と文意：非常時に使う物を一定量保管している。

(2) 正答 4

loudly

意味・語法：大きな声で

解き方と文意：後ろの人にも届くよう声量を上げた。

(3) 正答 2

fix

意味・語法：直す

解き方と文意：引出しを再使用する前に破損箇所を修理する。

(4) 正答 3

confidence

意味・語法：自信

解き方と文意：初対面の人と話すことに慣れ、確信を得る。

(5) 正答 3

safe

意味・語法：問題なくできる

解き方と文意：特殊な手入れ不要で通常の洗濯機を使えるという説明。

英検準2級 第29回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 4

launch

意味・語法：開始する

解き方と文意：新しい路線の運行を始める。

(7) 正答 2

comparison

意味・語法：比較

解き方と文意：2案を比べてから選んだ行為。

(8) 正答 4

posted

意味・語法：掲示された

解き方と文意：全員に見える壁に案内を出した。

(9) 正答 1

note

意味・語法：記録する

解き方と文意：時間別の来場人数を控える。

(10) 正答 3

plan

意味・語法：計画

解き方と文意：公園の手入れを継続する方策。

英検準2級 第29回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 1

share out

意味・語法：分担する

解き方と文意：全員で仕事を公平に分ける。

(12) 正答 2

as

意味・語法：~のとおりに

解き方と文意：as you found it で元の状態に戻すよう求める。

(13) 正答 3

write down

意味・語法：書き出す

解き方と文意：来客前に聞きたいことを記録する。

(14) 正答 1

trying out

意味・語法：試している

解き方と文意：新しい仕組みを実地に試用する。

(15) 正答 3

deal with

意味・語法：対処する

解き方と文意：責め合うより問題解決に協力するという文脈。

2 会話文の空所補充

(16) 正答 4

You may hear details you usually miss

見慣れた場所でも音に注目するよう勧める。

会話の確認

A: I know this street well, so I do not expect to notice anything new.
B: Try standing still and listening without talking. You may hear details you usually miss.
A: I will try that. I normally pay attention only to what I can see.

(17) 正答 2

we should include the recording time

収録条件を明示する。

会話の確認

A: Does one sound recording represent the street all day?
B: No, the morning and afternoon can be different.
A: Then, we should include the recording time.
B: Yes, context helps others understand the sound.

(18) 正答 3

whether we need recording devices

録音機の必要性を答える。

会話の確認

A: The class will make a sound map.
B: Could you tell me whether we need recording devices?
A: Yes. Not on the first walk; notebooks and pencils are enough.

2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 1

cancel your reservation

参加不可なので予約を取り消して待機者へ回す。

(20) 正答 1

we can email you when details are ready

次のメール希望の返答に対応する。

正答を入れた会話

A: I have reserved a place in the listening walk on October 11, but my plans have changed.
B: Thank you for telling us. Can you still attend part of the session?
A: I am afraid not. I have another responsibility that day.
B: Then we should cancel your reservation. Someone else may be waiting.
A: Yes, please. I still want to learn to notice street sounds another time.
B: We may repeat the session later. If you are interested, we can email you when details are ready.
A: An email would be helpful. Shall I check that you have my address?
B: Yes. We will also explain the need for the required notebook and what materials we supply before the next booking opens.

確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

What the Numbers Hid

(21) 正答 2

did not mean as much as he first claimed

来場回数を地域全体への広がりと混同した。

(22) 正答 4

a measure needed to be linked to the question being asked

数値が何を数え何を示さないかを考える必要があった。

段落ごとの内容

第1段落：高い参加回数を、異なる住民へ広く届いた証拠と取り違えた。

第2段落：非利用の理由も調べ、数値の意味と限界を分けて報告した。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

4A Eメールの内容一致

(23) 正答 1

Outside the science room.

冒頭。最初は理科室の外で集合する。

(24) 正答 2

The club will provide them.

第2段落。まず体験し、道具は購入しなくてよい。

(25) 正答 4

Indoor activities will be offered.

最後。ラベル作りなど室内活動に替える。

メールの内容

第1段落：5月10日15時30分、理科室前集合。初心者にも説明する。

第2段落：汚れてよい靴と水を持参。道具と予備手袋はクラブが用意。

第3段落：体験は無料で継続義務なし。雨天は屋内。5月7日までに返信。

4B 説明文の内容一致

A Room for More Than One Kind of Reader

(26) 正答 3

Visitors used the reading room in different ways.

第1段落。静かな勉強から親子・会話まで利用が多様だった。

(27) 正答 4

By separating some spaces and scheduling activities.

第2段落。空間と時間を分け、説明を明示した。

(28) 正答 2

Problems could be found before permanent purchases.

第3段落。動線や日差しなどを試して修正できた。

(29) 正答 1

Shared spaces need clear arrangements for varied users.

最後。異なる条件への配慮と運用説明が必要。

4B 本文の内容確認

A Room for More Than One Kind of Reader

第1段落：読書室の利用は一様でなく、机の増設だけでは合わなかった。

第2段落：空間と時間で利用を分け、期待される使い方を表示した。

第3段落：仮設家具で動線や日光を試し、購入前に調整した。

第4段落：予定表と意見収集で、異なる読者を迎える条件を整えた。

読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

5 Eメール返信

相手のメールの内容

口述史の声から過去を想像し、音声展示が増えるか尋ねる。

増えると考える場合の解答例（本文46語）

That sounds interesting. Where was the exhibition held? How many recordings could visitors hear? I think more museums will use recordings in their displays because personal voices can make history interesting and explain experiences not visible in objects. I would like to learn more about it.

増えないと考える場合の解答例（本文47語）

That sounds interesting. Where was the exhibition held? How many recordings could visitors hear? I do not think more museums will use recordings in their displays because preparing clear recordings and checking permission require staff time and suitable equipment. I would like to learn more about it.

下線部

an oral history exhibition

質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

6 英作文

Do you think people should try an activity before making a long commitment?

賛成の解答例（60語）

Yes, I think this is a good idea. First, direct experience can reveal what ordinary participation involves. A poster or exciting final performance may not show the preparation and practice behind the activity. Second, a short trial may help people discover an unexpected interest. They can ask practical questions before spending more money or promising a large amount of time.

反対の解答例（54語）

No, I do not. First, one trial may not represent the activity fairly. A difficult first day could discourage someone who would enjoy it after gaining a little experience. Second, providing repeated trial sessions takes organizers' time. Clear descriptions and conversations with current members may sometimes answer the same questions with less extra work.

理由の組み立て

賛成：日常活動の理解・新しい関心。反対：初回の偏り・主催者の負担。

最終確認

50～60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。