英検準2級 第28回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 4

space

意味・語法：場所・空間

解き方と文意：返却本を点検前に置くための余地。

(2) 正答 2

faded

意味・語法：色あせた

解き方と文意：日光により色が薄くなった状態。

(3) 正答 1

support

意味・語法：裏付ける

解き方と文意：考えを具体例で支える。

(4) 正答 3

aim

意味・語法：目標

解き方と文意：新入生を迎えるという活動目的。

(5) 正答 2

comfortable

意味・語法：快適な

解き方と文意：座り心地がよければどうぞという勧め。

英検準2級 第28回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 2

allow

意味・語法：許す

解き方と文意：allow 人 to do で選択を認める。

(7) 正答 4

deadline

意味・語法：締切

解き方と文意：作業の終了時刻を定めたもの。

(8) 正答 3

kind

意味・語法：親切な

解き方と文意：頼むと繰り返し説明してくれる態度。

(9) 正答 2

complete

意味・語法：記入し終える

解き方と文意：日付と名前を入れて用紙を完成させる。

(10) 正答 1

range

意味・語法：範囲・品ぞろえ

解き方と文意：複数の色を幅広く用意している。

英検準2級 第28回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 1

replace

意味・語法：取り替える

解き方と文意：分かりやすい新しい表示へ交換する。

(12) 正答 3

than

意味・語法：~ より

解き方と文意：比較級 faster に対応する than。

(13) 正答 2

keep an eye on

意味・語法：見守る

解き方と文意：短時間、子どもの様子に注意していてほしいという依頼。

(14) 正答 1

take effect

意味・語法：実施される

解き方と文意：新しい時間割が適用され始める時点。

(15) 正答 4

without

意味・語法：~ なしで

解き方と文意：後ろが名詞 help なので前置詞 without で支援なしを示す。

2 会話文の空所補充

(16) 正答 3

You can compare the sizes using those

実寸表示で適切な制服を選ぶ。

会話の確認

A: There are many jackets, but I cannot tell which one might fit.
B: The volunteers have measurement cards. You can compare the sizes using those.
A: Thanks. I will check them before choosing something to try on.

(17) 正答 3

we should explain that clearly

受取条件を誤解なく伝える。

会話の確認

A: Must a family donate a uniform before receiving one?
B: No, the exchange is open whether they donate or not.
A: Then, we should explain that clearly.
B: Yes, some families have nothing suitable to give.

(18) 正答 4

what time you should arrive

係の集合時刻を答える。

会話の確認

A: I am volunteering at the uniform exchange.
B: Could you tell me what time you should arrive?
A: Yes. At nine, one hour before families enter.

2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 3

confirm the number in advance

次の発言が人数の事前確定に対応する。

(20) 正答 2

tell us the required departure time

早退に合わせるため必要時刻を知らせる。

正答を入れた会話

A: We are planning to attend the uniform exchange on July 6. May we bring twenty students?
B: Yes. We can welcome that number, but please confirm the number in advance.
A: All right. I will send the final number by June 22.
B: Thank you. Each student should bring the required water bottle. The measurement cards will be ready here.
A: Our group has not tried to sort donated jackets before.
B: That is fine. There will be an introduction.
A: Some students need to leave before the normal finishing time.
B: In that case, tell us the required departure time. We may be able to adjust their order.
A: I will include the departure time when I confirm our number.

確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

The Street He Had Never Heard

(21) 正答 4

had overlooked details in a familiar place

見慣れた場所でも聞き流していた音があった。

(22) 正答 4

careful attention could reveal change in ordinary surroundings

丁寧に注目すると日常の変化が分かる。

段落ごとの内容

第1段落：見慣れた通学路を静かに聴くと、これまで気付かなかった音があった。

第2段落：時刻での違いを記録し、私的会話に配慮して音の地図を作った。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

4A Eメールの内容一致

(23) 正答 3

Prepare and check folders of maps.

第1段落。地図の分類と内容確認を担当する。

(24) 正答 1

One path shown on them is closed.

第2段落。現在は使えない道が載っている。

(25) 正答 2

A note about the number of folders remaining.

最後。後任へ残数を伝えるメモを残す。

メールの内容

第1段落：10月7日8時15分集合、9時開設前に地図を準備。案内歩行の担当ではない。

第2段落：3色の見本に従い、閉鎖路を含む古い版は配らない。

第3段落：正午に残数メモを残して交代。9月23日までに参加を返信する。

4B 説明文の内容一致

The Door with Too Many Notices

(26) 正答 1

Students still asked questions despite many notices.

冒頭。掲示が多くても必要情報が伝わらなかった。

(27) 正答 4

They could not easily identify the most relevant notice.

第2段落。緊急度も時期も混在していた。

(28) 正答 2

They could reveal unclear language staff overlooked.

第3段落。慣れない人の疑問を改善へ使った。

(29) 正答 1

Staff had more time for individual questions.

最後。基本案内の反復が減り、個別相談に対応できた。

4B 本文の内容確認

The Door with Too Many Notices

第1段落：大量掲示でも質問が減らず、利用場面を観察した。

第2段落：荷物や動線、小さい文字と優先順位不明が障壁だった。

第3段落：扉と掲示板を使い分け、期限管理と新入生の試行を行った。

第4段落：全質問をなくすのでなく、情報を使いやすくして個別対応の時間を増やした。

読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

5 Eメール返信

相手のメールの内容

公園情報ページで現況を確認し、オンライン確認が増えるか尋ねる。

増えると考える場合の解答例（本文45語）

That sounds interesting. Who updates the page? How often is the information checked? I think more people will check park information online because they can plan suitable visits and avoid traveling to routes that are temporarily closed. I would like to learn more about it.

増えないと考える場合の解答例（本文40語）

That sounds interesting. Who updates the page? How often is the information checked? I do not think more people will check park information online because not everyone has convenient internet access and printed notices may still be easier to use.

下線部

a park information page

質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

6 英作文

Do you think students should sell things they have made at school events?

賛成の解答例（58語）

Yes, I think this is a good idea. First, selling gives students a real reason to plan costs and explain products. They can learn from customers' questions rather than imagine every need themselves. Second, students may feel proud when someone values their work. Preparing together can also build responsibility for shared materials and clear arrangements at the event.

反対の解答例（54語）

No, I do not. First, sales can create pressure to produce attractive items quickly. Students may focus on money instead of learning or enjoying the process of making things. Second, organizing payment and supervising stalls requires adults' time. Schools should make sure such events do not reduce support for ordinary lessons and student needs.

理由の組み立て

賛成：実際の計画と説明・作品への評価。反対：売上への圧力・監督負担。

最終確認

50～60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。