英検準2級 第27回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 1

series

意味・語法：一連の

解き方と文意：a series of で続いて行われる複数の講演を示す。

(2) 正答 1

brightly

意味・語法：鮮やかに

解き方と文意：祭りに向けた色鮮やかな装飾の様子。

(3) 正答 2

retain

意味・語法：保管する

解き方と文意：後日の返品に備えて購入記録を残す。

(4) 正答 3

procedure

意味・語法：手順

解き方と文意：忘れ物を扱う決められた方法。

(5) 正答 2

excellent

意味・語法：すばらしい

解き方と文意：晴天時に町を見渡せる眺望への高い評価。

英検準2級 第27回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 3

provide

意味・語法：提供する

解き方と文意：休憩場所を増やして利用者へ用意する。

(7) 正答 1

planning

意味・語法：計画

解き方と文意：材料を注文する前の検討・準備。

(8) 正答 3

eager

意味・語法：熱心な・強く望む

解き方と文意：実演を見て自分たちも試したいという気持ち。

(9) 正答 3

position

意味・語法：配置する

解き方と文意：入口から見える位置に表示を置く。

(10) 正答 4

donation

意味・語法：寄付金

解き方と文意：道具の購入を支援する企業からの資金。

英検準2級 第27回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 4

clear up

意味・語法：片付ける

解き方と文意：次の利用者のために整理する。

(12) 正答 1

a short walk

意味・語法：歩いてすぐ

解き方と文意：a short walk from で徒歩の短い距離を示す。

(13) 正答 2

keep

意味・語法：保管する

解き方と文意：自分の記録用に写しを残す。

(14) 正答 4

come up with

意味・語法：考え出す

解き方と文意：意見を支える理由を2つ挙げる課題。

(15) 正答 4

pay attention to

意味・語法：注意を払う

解き方と文意：開催場所の判断材料として天気予報に注目する。

2 会話文の空所補充

(16) 正答 1

Another arrangement might meet the same need

要求の背景を聞き別の方法を考える。

会話の確認

A: The suggestion asks for a new room, but there is no space.
B: We should find out why students want it. Another arrangement might meet the same need.
A: Exactly. A quiet timetable period may help without building anything.

(17) 正答 2

another solution may help

要望の背景から別案を考える。

会話の確認

A: The school cannot build the room students requested. Is the issue finished?
B: We should still discuss why they need the space.
A: Then, another solution may help.
B: Exactly. A timetable change might meet part of the need.

(18) 正答 2

what you should prepare

準備内容を答える。

会話の確認

A: I will represent my class at the meeting.
B: Could you tell me what you should prepare?
A: Yes. A summary of similar concerns and the reasons behind them.

2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 3

borrowing may be possible

予備を手配できるので借用可能。

(20) 正答 4

tell us what you need to borrow

次の返答が借用希望を書くと言っている。

正答を入れた会話

A: I have a question about the suggestions meeting on June 14.
B: Of course. What would you like to know?
A: I do not have the required notebook. Must I buy one?
B: You should bring one if possible, but borrowing may be possible. We can arrange a spare if you tell us early.
A: Good. I would rather borrow one for my first visit. Will we need anything else to discuss class concerns?
B: The meeting notes will be available here.
A: When do you need my final answer?
B: By June 7. Please tell us what you need to borrow in the same reply.
A: I will explain that I need to borrow the item. Thank you.

確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

The Jacket with No Size

(21) 正答 2

a large collection did not guarantee a useful service

集めた数と実際に役立つことは別だった。

(22) 正答 1

success depended on meeting users' practical needs

サイズ確認など利用条件を整えることが成果につながった。

段落ごとの内容

第1段落：制服が多くてもサイズと試着の案内がなく、受取につながらなかった。

第2段落：実寸表示と試着、寄付なしでも受取可能な説明で使える仕組みにした。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

4A Eメールの内容一致

(23) 正答 3

Draw ordinary objects using pencils.

冒頭。観察と鉛筆によるスケッチを練習する。

(24) 正答 4

A folder for carrying their drawings.

第2段落。紙を折らず運ぶフォルダーが必要。

(25) 正答 2

Two rooms will be used for the class.

最後。同じ内容を隣接2室で受講する。

メールの内容

第1段落：9月16日9時20分集合。普通の物を観察して鉛筆で描く。

第2段落：持帰り用フォルダーを用意し、希望なら安全な小物を持参。

第3段落：人数を9月2日までに送る。24人超は2室。昼食は晴天なら庭で、雨天の場所は別途手配。

4B 説明文の内容一致

The Cinema That Explained Its Choices

(26) 正答 3

The word classic did not answer newcomers' practical questions.

第1段落。「名作」という評価だけでは選びにくかった。

(27) 正答 4

Information to help viewers make their own choice.

第2段落。長さや言語など判断材料を示した。

(28) 正答 2

Viewers first shared what they had noticed.

第3段落。専門知識がなくても参加できる進め方だった。

(29) 正答 1

Clear entry points can support newcomers without controlling their reactions.

最後。反応を決め付けず参加の入口を整える価値を学んだ。

4B 本文の内容確認

The Cinema That Explained Its Choices

第1段落：「名作」だけの案内では若い観客が選びにくかった。

第2段落：長さ・言語・字幕などを簡潔に示し、選択を助けた。

第3段落：上映後は気付きから話し、専門知識を参加条件にしなかった。

第4段落：通常上映も残し、興味や参加方法を自分で選べる入口を整えた。

読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

5 Eメール返信

相手のメールの内容

写真の複製で原本を守りながら共有し、利用が広がるか尋ねる。

増えると考える場合の解答例（本文40語）

That sounds interesting. How much does the service cost? What sizes of copy can it make? I think more people will make copies of old family photographs because copies let families share memories while protecting originals from loss or damage.

増えないと考える場合の解答例（本文44語）

That sounds interesting. How much does the service cost? What sizes of copy can it make? I do not think more people will make copies of old family photographs because some people may not have the time or equipment to organize their old photographs.

下線部

a photograph copying service

質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

6 英作文

Do you think schools should provide information in more than one language?

賛成の解答例（57語）

Yes, I think this is a good idea. First, new families can understand practical arrangements more confidently. Clear information may help them ask questions and take part in school life from the beginning. Second, students can see that communication involves considering different readers. Helping prepare or test guides may become a useful opportunity to learn about others.

反対の解答例（59語）

No, I do not think this is always a good idea. First, translating and updating several versions can require considerable time. An old translation may mislead families if arrangements change and one version is forgotten. Second, different families need different support. Personal conversations may answer their questions more effectively than adding long translated pages that are difficult to navigate.

理由の組み立て

賛成：新しい家庭の参加・読者への配慮。反対：更新負担・個別対話の有効性。

最終確認

50～60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。