英検準2級 第26回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 4

center

意味・語法：施設・センター

解き方と文意：不用になった物の交換のための場所。

(2) 正答 1

easy

意味・語法：簡単な

解き方と文意：平易な語と図が分かりやすさを支える。

(3) 正答 2

measure

意味・語法：計量する

解き方と文意：混ぜる前に水量を正確に量る。

(4) 正答 4

treasurer

意味・語法：会計係

解き方と文意：資金の出入りを管理する担当者。

(5) 正答 2

only

意味・語法：わずかに

解き方と文意：徒歩5分という短い距離を only で強調する。

英検準2級 第26回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 4

donate

意味・語法：寄付する

解き方と文意：使わなくなった機器を団体へ無償で提供する。

(7) 正答 3

summary

意味・語法：要約

解き方と文意：問題の要点を短くまとめたもの。

(8) 正答 3

impressed

意味・語法：感心した

解き方と文意：よく考えた質問を高く評価する気持ち。

(9) 正答 4

compare

意味・語法：比較する

解き方と文意：2案の使いやすさを比べて説明する課題。

(10) 正答 1

owner

意味・語法：店主

解き方と文意：常連の名前を覚えている人を指す。

英検準2級 第26回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 4

think of

意味・語法：見つけ出す

解き方と文意：雨から守る方法を考える必要がある。think of a way の形。

(12) 正答 2

provided that

意味・語法：~ という条件で

解き方と文意：課題を先に終えることを参加の条件とする。

(13) 正答 1

give up

意味・語法：譲る

解き方と文意：立っている人へ座席を明け渡す場面。

(14) 正答 2

it

意味・語法：仮目的語のit

解き方と文意：make it + 形容詞 + for人 + to do の形。

(15) 正答 3

worked out

意味・語法：考え出した

解き方と文意：新会員歓迎の計画を練った。

2 会話文の空所補充

(16) 正答 3

You should contact the music center

借用楽器の不具合を先に相談する。

会話の確認

A: A part of this borrowed instrument seems loose.
B: We were told not to repair it ourselves. You should contact the music center.
A: I will. It is better to report the problem than make it worse.

(17) 正答 1

we should return them on the agreed date

次の利用者のため期限を守る。

会話の確認

A: Can we extend the instrument loan for another week?
B: Another school has reserved the instruments.
A: Then, we should return them on the agreed date.
B: Yes, contact the center before assuming an extension is possible.

(18) 正答 2

when the return appointment is

返却予約の日時を答える。

会話の確認

A: We need to return four borrowed instruments.
B: Could you tell me when the return appointment is?
A: Yes. Next Tuesday at two in the afternoon.

2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 1

is suitable for beginners

経験なしでも、基本から教えるので初心者向け。

(20) 正答 2

contact us by August 20

準備のため指定期限までに連絡する。

正答を入れた会話

A: I would like to join the instrument lesson on September 3.
B: Certainly. Have you tried to learn basic care before?
A: No. This will be my first time. Is that a problem?
B: Not at all. The session is suitable for beginners. We explain the basic steps before you begin.
A: That sounds reassuring. What should I bring?
B: Please bring the required pencil. The practice instrument will be available here.
A: I see. When should I confirm my place?
B: Please contact us by August 20. We need time to prepare the materials.
A: I will send my reply this evening. Thank you for the information.

確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

The Question in the Box

(21) 正答 2

contained a useful need behind an impossible-looking request

要望の背後には短い休みの遊び場という必要があった。

(22) 正答 3

listening involved understanding the reason for a suggestion

具体案だけでなく理由を理解すると別の対応を考えられる。

段落ごとの内容

第1段落：大きな運動場という難しい要望の背景に、休み時間の活動機会を見いだす。

第2段落：既存空間の予定や用具貸出で一部に対応し、理由を聞く大切さを学んだ。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

4A Eメールの内容一致

(23) 正答 3

Help provide sound effects.

冒頭。担当は音響であり券販売ではない。

(24) 正答 4

Read the script and mark ideas for sounds.

第2段落。原稿を読んで音の候補箇所を考える。

(25) 正答 2

At 1:00 p.m.

最後。本番前の確認が必要なので13時集合。

メールの内容

第1段落：7月12日の劇で音響を担当し、6月28日16時に事前練習。

第2段落：添付脚本に音の案を記し、録音購入はせず鉛筆などを用意。

第3段落：本番は13時集合。両日の参加可否とヘッドホン借用希望を6月20日までに連絡。

4B 説明文の内容一致

A Seat beside the Bus Stop

(26) 正答 1

Some passengers needed a place to sit while waiting.

第1段落。待ち時間に立ち続ける難しさがあった。

(27) 正答 4

To learn from actual use before ordering a final design.

第2段落。使って確かめてから本設計を選ぶため。

(28) 正答 1

It reduced space for people leaving the bus.

第3段落。降車者の動線を妨げた。

(29) 正答 3

Service improvements should consider real patterns of use.

結論。実際の利用から必要と制約を考えた。

4B 本文の内容確認

A Seat beside the Bus Stop

第1段落：路線図だけでなく、座って待つ必要が分かった。

第2段落：仮設席で高さや荷物の置き方を試した。

第3段落：乗降動線と日陰、清掃などを合わせて位置を選んだ。

第4段落：案内と座席を整え、全要望がかなわない理由も説明した。

読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

5 Eメール返信

相手のメールの内容

短い発表で問いに答え、開催する学校が増えるか尋ねる。

増えると考える場合の解答例（本文46語）

That sounds interesting. How much time did each speaker have? How many students spoke? I think more schools will hold short speech events because students can practice explaining their ideas and learn to speak to an audience clearly. I would like to learn more about it.

増えないと考える場合の解答例（本文40語）

That sounds interesting. How much time did each speaker have? How many students spoke? I do not think more schools will hold short speech events because some students find public speaking stressful and may need other ways to develop confidence.

下線部

a short speech event

質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

6 英作文

Do you think students should share responsibility for looking after classroom plants?

賛成の解答例（56語）

Yes, I think this is a good idea. First, regular care teaches students to keep commitments. A living plant provides a clear example of why small repeated tasks can matter over time. Second, students can observe changes and discuss possible causes. Sharing a record may also help them practice communicating useful information to the next person.

反対の解答例（54語）

No, I do not. First, holiday care can become difficult when students are away. Teachers may end up doing the work even though the responsibility appears to be shared. Second, without clear guidance, several students may repeat the same task unnecessarily. Schools should ensure a realistic plan before adding another duty to students' routines.

理由の組み立て

賛成：継続的責任・観察と記録。反対：休暇中の管理・重複作業。

最終確認

50～60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。