英検準2級 第25回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 2

display

意味・語法：展示

解き方と文意：年1回だけ公開される写真の展示。

(2) 正答 2

covered

意味・語法：覆われた

解き方と文意：落ち葉が地面を隠している状態。covered with の形。

(3) 正答 4

replace

意味・語法：交換する

解き方と文意：リモコンが動かないときに電池を新しい物へ替える。

(4) 正答 3

bakery

意味・語法：パン屋

解き方と文意：パン作りを学ぶための訪問先。

(5) 正答 2

spare

意味・語法：予備の

解き方と文意：貸せる余分の定規があるという返答。

英検準2級 第25回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 1

adjust

意味・語法：調整する

解き方と文意：美術の時間を増やすため時間割を変更する。

(7) 正答 3

habit

意味・語法：習慣

解き方と文意：毎週金曜の放課後に集まる定例の行動。

(8) 正答 2

quiet

意味・語法：静かな

解き方と文意：屋外の鳥の声が聞こえるほど音が少ない。

(9) 正答 4

submit

意味・語法：提出する

解き方と文意：週末までに申請書を届けるという指示。

(10) 正答 4

tip

意味・語法：助言

解き方と文意：歩きやすい靴を勧める実用的な一言。

英検準2級 第25回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 1

allow for

意味・語法：考慮する

解き方と文意：旅行の予算には交通費も見込む必要がある。

(12) 正答 4

a

意味・語法：月に2回

解き方と文意：twice a month で1か月あたりの頻度を表す。

(13) 正答 1

leave

意味・語法：伝言を残す

解き方と文意：leave a message という電話での定型表現。

(14) 正答 4

hard to operate

意味・語法：操作しにくい

解き方と文意：形容詞 + to不定詞で、扱う際の難しさを表す。

(15) 正答 3

read through

意味・語法：通読する

解き方と文意：招待の条件を一通り読んで参加を判断する。

2 会話文の空所補充

(16) 正答 2

We need to connect it with a specific decision

調査目的に合う具体的な問いに直す。

会話の確認

A: Our survey received many answers, but they do not suggest a clear change.
B: The question may be too general. We need to connect it with a specific decision.
A: Yes. We should ask about actual choices rather than only a broad opinion.

(17) 正答 3

we must show missing information honestly

未回答を推測で埋めない。

会話の確認

A: Should we fill blank survey answers with our guess?
B: No, record them as unanswered.
A: Then, we must show missing information honestly.
B: Exactly. A complete-looking total may be misleading.

(18) 正答 4

what should be sent to the teacher

提出物を列挙して答える。

会話の確認

A: Our class has finished the lunch survey.
B: Could you tell me what should be sent to the teacher?
A: Yes. The answer totals and a short summary without names.

2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 3

cancel your reservation

参加不可なので予約を取り消して待機者へ回す。

(20) 正答 1

we can email you when details are ready

次のメール希望の返答に対応する。

正答を入れた会話

A: I have reserved a place in the survey meeting on May 29, but my plans have changed.
B: Thank you for telling us. Can you still attend part of the session?
A: I am afraid not. I have another responsibility that day.
B: Then we should cancel your reservation. Someone else may be waiting.
A: Yes, please. I still want to learn to interpret lunch results another time.
B: We may repeat the session later. If you are interested, we can email you when details are ready.
A: An email would be helpful. Shall I check that you have my address?
B: Yes. We will also explain the need for the required class totals and what materials we supply before the next booking opens.

確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

The Borrowed Instrument

(21) 正答 1

she should report the problem instead of guessing

勝手に直す前に知らせる必要を思い出した。

(22) 正答 2

included care and honest communication

借用には手入れと連絡の責任が伴う。

段落ごとの内容

第1段落：借りた楽器の不具合を隠して直そうとしたが、相談すべきと気付く。

第2段落：教師に点検を頼み、保管と連絡の責任を学んで練習を続けた。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

4A Eメールの内容一致

(23) 正答 3

The front will be busy with customers.

第1段落。通常の買物客が使う入口を空けるため。

(24) 正答 4

A box for taking the cake home.

第2段落。材料・設備・持帰り箱が料金に含まれる。

(25) 正答 1

The cakes must cool and the equipment must be cleaned.

最後。焼いた後の冷却と片付けにも時間が必要。

メールの内容

第1段落：6月9日9時45分に裏口集合、3人組でリンゴケーキを作る。

第2段落：料金には材料と箱などを含む。アレルギーは5月26日までに相談。

第3段落：11時30分ごろ焼き上がり、その後冷却と洗い物。迎えは正午に手配する。

4B 説明文の内容一致

A Recipe That Was Never Written Down

(26) 正答 2

They assumed knowledge beginners did not have.

第1段落。経験者が当然とする判断が省略されていた。

(27) 正答 1

Describe useful clues in the cooking process.

第2段落。色や質感など判断の手掛かりを記録した。

(28) 正答 3

Their reasons and family backgrounds were explained.

第3段落。生活に伴う違いとして説明した。

(29) 正答 2

Its instructions were easier for new cooks to use.

最後。数より使える説明を重視した。

4B 本文の内容確認

A Recipe That Was Never Written Down

第1段落：家庭料理の説明が初心者には不明で、暗黙の知識に気付いた。

第2段落：実演を見て色や量などの目安を補った。

第3段落：異なるレシピも家庭の事情とともに紹介した。

第4段落：数は減ったが実用性が上がり、初心者の問いが説明改善につながった。

読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

5 Eメール返信

相手のメールの内容

祭りの地図を試して不足情報を記録し、生徒の点検参加が増えるか尋ねる。

増えると考える場合の解答例（本文45語）

That sounds interesting. Who designed the map? How many routes does it show? I think more schools will ask students to test visitor information because students can notice confusing details and help make information clearer for newcomers. I would like to learn more about it.

増えないと考える場合の解答例（本文41語）

That sounds interesting. Who designed the map? How many routes does it show? I do not think more schools will ask students to test visitor information because testing several versions takes time and staff may have limited opportunities to arrange it.

下線部

a new visitor map

質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

6 英作文

Do you think schools should prepare indoor alternatives for outdoor trips?

賛成の解答例（57語）

Yes, I think this is a good idea. First, weather can change despite careful planning. An indoor alternative lets students continue learning instead of losing the whole opportunity after traveling a long distance. Second, preparing another option can reduce disappointment and confusion. Teachers and families know what will happen if the original activity cannot take place safely.

反対の解答例（60語）

No, I do not think this is always a good idea. First, a second full program requires extra preparation. Teachers may spend time planning an activity that will never be used during the actual trip. Second, an indoor lesson may not serve the original learning goal. Sometimes choosing another date gives students a better experience than replacing the activity immediately.

理由の組み立て

賛成：天候変化への対応・混乱軽減。反対：追加準備・本来の目的とのずれ。

最終確認

50 ~ 60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。