英検準2級 第24回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 2

prediction

意味・語法：予測

解き方と文意：実験前に結果を考える行為。

(2) 正答 4

closed

意味・語法：閉店していた

解き方と文意：翌日出直す必要があったことから判断する。

(3) 正答 3

record

意味・語法：記録する

解き方と文意：試行ごとに見たことを書き残す。

(4) 正答 4

options

意味・語法：選択肢

解き方と文意：新しい競技を学ぶ複数の選び方。

(5) 正答 1

reasonable

意味・語法：手ごろな

解き方と文意：初心者にも無理のない価格という評価。

英検準2級 第24回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 2

conduct

意味・語法：実施する

解き方と文意：conduct a survey で調査を行う。

(7) 正答 2

connection

意味・語法：接続

解き方と文意：バスと鉄道を乗り継ぎやすくする結び付き。

(8) 正答 3

different

意味・語法：異なる

解き方と文意：予想した答えとの違いを different from で示す。

(9) 正答 2

hold

意味・語法：開けたまま支える

解き方と文意：箱を運び入れる間、扉が閉じないよう保つ。

(10) 正答 1

purpose

意味・語法：目的

解き方と文意：車なしの移動支援という目標が説明されている。

英検準2級 第24回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 4

put away

意味・語法：片付ける

解き方と文意：次の班が見つけやすいよう所定位置に戻す。

(12) 正答 3

a few more

意味・語法：あと数分

解き方と文意：a few more + 複数名詞で追加の少数を表す。

(13) 正答 4

as soon as possible

意味・語法：できるだけ早く

解き方と文意：編成変更に備えて速やかな連絡を求める。

(14) 正答 4

the same size as

意味・語法：～と同じ広さ

解き方と文意：the same + 名詞 + as の比較表現。

(15) 正答 1

proud of

意味・語法：～を誇りに思う

解き方と文意：家族にも見せたいと思う完成作への気持ち。

2 会話文の空所補充

(16) 正答 3

You can try it before joining

体験で実際の活動を確認する。

会話の確認

A: I like the club poster, but I do not know what happens at a normal meeting.
B: There is a short trial session next week. You can try it before joining.
A: That will help me decide whether the everyday activity suits me.

(17) 正答 3

choosing not to join can still be useful

体験に基づき加入しない判断も認める。

会話の確認

A: What if I decide not to join after a club trial?
B: That is allowed. The trial helps you understand the activity.
A: Then, choosing not to join can still be useful.
B: Yes, an informed choice is the purpose.

(18) 正答 2

whether you must join for a whole term

加入義務の有無を答える。

会話の確認

A: I want to attend the club trial.
B: Could you tell me whether you must join for a whole term?
A: Yes. No, you can decide after trying the first session.

2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 4

confirm the number in advance

次の発言が人数の事前確定に対応する。

(20) 正答 1

tell us the required departure time

早退に合わせるため必要時刻を知らせる。

正答を入れた会話

A: We are planning to attend the photography trial on April 19. May we bring twenty students?
B: Yes. We can welcome that number, but please confirm the number in advance.
A: All right. I will send the final number by April 15.
B: Thank you. Each student should bring the required notebook. The shared camera will be ready here.
A: Our group has not tried to observe school details before.
B: That is fine. There will be an introduction.
A: Some students need to leave before the normal finishing time.
B: In that case, tell us the required departure time. We may be able to adjust their order.
A: I will include the departure time when I confirm our number.

確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

The Survey Question

(21) 正答 1

was too general for his purpose

健康食が好きかという一般論では具体策が決まらなかった。

(22) 正答 4

a useful survey began with a clear purpose

判断目的に合う具体的な質問が必要だと学んだ。

段落ごとの内容

第1段落：一般的な質問では献立改善の情報にならなかった。

第2段落：実際の選択と残食、試したい物を尋ね、量の希望も含む報告に変えた。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

4A Eメールの内容一致

(23) 正答 2

Record an announcement in pairs.

第1段落。実演後は2人で短い案内を録音する。

(24) 正答 1

A printed text for their announcement.

第2段落。原稿は携帯ではなく紙で持参する。

(25) 正答 2

Help check the written messages.

最後。声を録音したくない生徒は文章確認を手伝える。

メールの内容

第1段落：5月18日13時15分集合。機器実演後、2人ずつ録音する。

第2段落：30秒程度の紙の原稿と水を用意する。ヘッドホンは支給。

第3段落：15時終了、音源は翌週送付。人数と録音しない希望は5月4日までに連絡。

4B 説明文の内容一致

A Stage That Could Travel

(26) 正答 3

Some neighborhoods had limited access to the existing hall.

第1段落。既存会場へ行きにくい地域にも機会を作る。

(27) 正答 3

The safety and practical use of the location.

第2段落。地面・経路・周辺生活などを確認した。

(28) 正答 2

They showed the event reached new listeners.

第3段落。人数だけでなく新たに届いた人の存在が分かった。

(29) 正答 1

It complemented the hall with another way to experience music.

最後。既存会場を補う別の機会として継続した。

4B 本文の内容確認

A Stage That Could Travel

第1段落：遠い地域のため移動舞台を試した。

第2段落：専門家と安全や動線を確認し、住民へ時間・音を相談した。

第3段落：人数は小規模でも初参加が多く、椅子などの必要も把握した。

第4段落：室内会場を残しつつ、異なる人へ届く機会として継続した。

読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

5 Eメール返信

相手のメールの内容

自作の絵を展示して異なる解釈を聞き、作品公開が増えるか尋ねる。

増えると考える場合の解答例（本文44語）

That sounds interesting. Where was the display placed? How long did it stay open? I think more schools will show students' artwork publicly because students can gain confidence and discuss creative ideas with a wider audience. I would like to learn more about it.

増えないと考える場合の解答例（本文40語）

That sounds interesting. Where was the display placed? How long did it stay open? I do not think more schools will show students' artwork publicly because some students may feel uncomfortable showing personal work to people they do not know.

下線部

a school art display

質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

6 英作文

Do you think museums should provide written versions of audio recordings?

賛成の解答例（58語）

Yes, I think this is a good idea. First, written versions allow visitors who cannot use audio to understand the same account. They can also help people check unfamiliar words at their own pace. Second, different formats support different visiting conditions. Someone in a noisy room may read a description even when hearing a recording clearly is difficult.

反対の解答例（54語）

No, I do not. First, preparing accurate written versions requires staff time. Small museums may need to improve their main displays before offering several formats for every recording. Second, reading can draw attention away from listening to a speaker's voice. Some exhibitions may communicate their purpose better through carefully chosen sound and short labels.

理由の組み立て

賛成：音声以外のアクセス・条件の違い。反対：作成負担・声への注意。

最終確認

50～60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。