英検準2級 第23回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 4

environment

意味・語法：環境

解き方と文意：落ち着いて学習できる周囲の条件。

(2) 正答 2

loose

意味・語法：大きくてゆるい

解き方と文意：小さいサイズに替えたので、元の服はゆるすぎた。

(3) 正答 1

check

意味・語法：確認する

解き方と文意：出発前に開館時刻を調べておく。

(4) 正答 1

market

意味・語法：市場

解き方と文意：農家が直接野菜を売る場所。

(5) 正答 4

partly

意味・語法：部分的に

解き方と文意：最後の手順は不明なので全部でなく一部だけ理解した。

英検準2級 第23回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 2

decrease

意味・語法：減らす

解き方と文意：授業で使う紙の量を削減する。

(7) 正答 2

effort

意味・語法：努力

解き方と文意：大変な月も練習を続けた取り組みへの評価。

(8) 正答 3

narrower

意味・語法：より狭い

解き方と文意：1列で歩く必要がある道幅の変化。

(9) 正答 2

choose

意味・語法：選ぶ

解き方と文意：次回までに班の名称を決める課題。

(10) 正答 2

reputation

意味・語法：評判

解き方と文意：子ども向け科学解説について高い評価を受ける。

英検準2級 第23回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 3

move apart

意味・語法：離して置く

解き方と文意：車いすの通路を確保するため机の間隔を広げる。

(12) 正答 3

too late

意味・語法：遅すぎて

解き方と文意：出発が遅く、発車に間に合わなかった。

(13) 正答 4

check through

意味・語法：通して確認する

解き方と文意：一覧全体を見て忘れ物がないか確かめる。

(14) 正答 3

open to

意味・語法：~ を受け入れる

解き方と文意：経験者に限らず希望者を歓迎する。

(15) 正答 3

at

意味・語法：~ で

解き方と文意：入口という待機場所を示す at。

2 会話文の空所補充

(16) 正答 1

We should test them before ordering

発注前に実際の持運びを試す。

会話の確認

A: The paper bag looks good, but I am not sure it protects the cards.
B: We can try carrying the same cards in several samples. We should test them before ordering.
A: Agreed. Appearance alone will not show what happens on the way home.

(17) 正答 1

we should test ordinary use

見た目と実用を区別する。

会話の確認

A: Is the prettiest bag always the best one?
B: It may tear when carried in rain.
A: Then, we should test ordinary use.
B: Yes, the journey matters as well as the shelf display.

(18) 正答 3

how many are in each box

数量を50枚と答える。

会話の確認

A: We have ordered bags for the craft stall.
B: Could you tell me how many are in each box?
A: Yes. There are fifty, all folded flat.

2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 3

borrowing may be possible

予備を手配できるので借用可能。

(20) 正答 4

tell us what you need to borrow

次の返答が借用希望を書くと言っている。

正答を入れた会話

A: I have a question about the craft fair on June 2.
B: Of course. What would you like to know?
A: I do not have the required display stand. Must I buy one?
B: You should bring one if possible, but borrowing may be possible. We can arrange a spare if you tell us early.
A: Good. I would rather borrow one for my first visit. Will we need anything else to sell handmade cards?
B: The table and chairs will be available here.
A: When do you need my final answer?
B: By May 19. Please tell us what you need to borrow in the same reply.
A: I will explain that I need to borrow the item. Thank you.

確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

The First Page

(21) 正答 2

did not begin with what newcomers needed first

初参加者の当面の疑問を後回しにしていた。

(22) 正答 4

the order of information could affect its usefulness

順序を読み手の必要に合わせると使いやすくなった。

段落ごとの内容

第1段落：クラブ史を先に書き、集合時刻が最後だった。

第2段落：初回の行動情報を先にし、歴史は後へ残して案内を改善した。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

4A Eメールの内容一致

(23) 正答 4

Practical deadlines, responsibilities, and reasons for decisions.

冒頭。実務の判断を引き継ぐ資料を求める。

(24) 正答 2

It may help the next team avoid a repeated mistake.

第2段落。失敗への対応にも学ぶ価値がある。

(25) 正答 4

It will try a planning task and ask questions.

最後。実用試験で不足を見つける。

メールの内容

第1段落：7月18日15時30分に引継ぎ会、期限・役割・判断理由を持参。

第2段落：問題と対応を正直に示し、不必要な私的情報は外す。

第3段落：新班が計画を試して質問するため16時45分まで参加。草稿は7月11日提出。

4B 説明文の内容一致

The Plant Shelf at the Library

(26) 正答 1

It could connect gardening books with practical activity.

第1段落。蔵書と実体験を結び付ける狙い。

(27) 正答 1

Visitors needed to understand the plants' needs.

第2段落。育ち方や置き場所の判断に情報が必要。

(28) 正答 2

Numbers were limited and care was shared on a rota.

第3段落。受入数と担当の管理で維持した。

(29) 正答 1

Sharing resources needs ongoing care and clear information.

結論。分かりやすさと継続的な世話が欠かせない。

4B 本文の内容確認

The Plant Shelf at the Library

第1段落：入口の明るい場所で小規模な植物交換を始めた。

第2段落：名前や育て方の表示を加え、思い出と実用情報を分けた。

第3段落：受入数を制限し当番制で世話を行い、通路も確保した。

第4段落：読書や会話のきっかけとなったが、共有には継続管理が必要だった。

読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

5 Eメール返信

相手のメールの内容

短い経路で丁寧に観察し、屋外学習が増えるか尋ねる。

増えると考える場合の解答例（本文44語）

That sounds interesting. Who guided the session? How many stopping points were there? I think more schools will arrange outdoor observation lessons because students can connect classroom ideas with things they see and notice new questions. I would like to learn more about it.

増えないと考える場合の解答例（本文45語）

That sounds interesting. Who guided the session? How many stopping points were there? I do not think more schools will arrange outdoor observation lessons because weather and transport arrangements can make regular outdoor lessons difficult to organize. I would like to learn more about it.

下線部

a park observation session

質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

6 英作文

Do you think students should check information before sharing photographs online?

賛成の解答例（57語）

Yes, I think this is a good idea. First, a photograph can give a misleading impression without accurate context. Checking its place and date helps students explain what the image really shows. Second, sharing carefully can protect other people from confusion. Students learn that the words beside a picture may influence what a viewer decides to do.

反対の解答例（54語）

No, I do not. First, checking every small detail can take a long time. Casual photographs shared with friends do not always need the process used for newspaper reports. Second, students may not know how to confirm unfamiliar information. Schools should first teach useful checking methods rather than simply require a check without support.

理由の組み立て

賛成：文脈の正確さ・見る側への影響。反対：確認負担・方法を学ぶ支援。

最終確認

50～60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。