英検準2級 第22回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 2

host

意味・語法：案内役・主催者

解き方と文意：来訪者を迎えて展示を案内する役割。

(2) 正答 3

silent

意味・語法：静かな

解き方と文意：人がいなくなり時計の音まで聞こえる状態。

(3) 正答 1

touch

意味・語法：触れる

解き方と文意：画面を指で操作して選択する。

(4) 正答 2

legend

意味・語法：伝説

解き方と文意：山の名前の由来として語り継がれる話。

(5) 正答 4

dry

意味・語法：乾いている

解き方と文意：雨水を拭き、濡れていない状態で利用する。

英検準2級 第22回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 4

inspect

意味・語法：検査する

解き方と文意：機器の安全性を点検する。

(7) 正答 1

feedback

意味・語法：意見・反応

解き方と文意：発表を見た人の評価や助言。

(8) 正答 1

helpful

意味・語法：役立つ

解き方と文意：段階別の図によって手順を理解しやすかった。

(9) 正答 3

return

意味・語法：返す

解き方と文意：破損した券を窓口に戻して交換を頼む。

(10) 正答 2

exhibition

意味・語法：展示

解き方と文意：昔の日常生活を紹介する催し。

英検準2級 第22回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 3

too

意味・語法： ~ すぎて...できない

解き方と文意：too + 形容詞 + to do の形で、重くて1人では持てないことを示す。

(12) 正答 3

go over

意味・語法：確認する・見直す

解き方と文意：出発前に道順を再確認する。

(13) 正答 2

opposite

意味・語法： ~ の向かいに

解き方と文意：道路の反対側という言い換えが手掛かり。

(14) 正答 3

keep

意味・語法：保つ

解き方と文意：並んでいる位置を維持して待つという意味。

(15) 正答 2

followed

意味・語法：従った

解き方と文意：手順に沿って実験を開始した。

2 会話文の空所補充

(16) 正答 2

Let us add the entrance and the route

翻訳だけでなく場所の案内も補う。

会話の確認

A: The English words are clear, but I still do not know where to go.
B: The sheet may need a map as well as a translation. Let us add the entrance and the route.
A: Yes. That would help a newcomer use the information.

(17) 正答 3

we need to explain the background too

言語だけでなく前提情報を補う。

会話の確認

A: The translation is correct, so why is the guide still confusing?
B: It uses a school nickname newcomers do not know.
A: Then, we need to explain the background too.
B: Yes, correct words are only part of useful information.

(18) 正答 1

who helped test it

試した人を答える。

会話の確認

A: The school has a new English guide.
B: Could you tell me who helped test it?
A: Yes. Students who had not seen the earlier draft.

2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 4

is suitable for beginners

経験なしでも、基本から教えるので初心者向け。

(20) 正答 1

contact us by April 12

準備のため指定期限までに連絡する。

正答を入れた会話

A: I would like to join the welcome-guide test on April 17.
B: Certainly. Have you tried to check English directions before?
A: No. This will be my first time. Is that a problem?
B: Not at all. The session is suitable for beginners. We explain the basic steps before you begin.
A: That sounds reassuring. What should I bring?
B: Please bring the required pencil. The draft guide will be available here.
A: I see. When should I confirm my place?
B: Please contact us by April 12. We need time to prepare the materials.
A: I will send my reply this evening. Thank you for the information.

確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

The Bag in the Rain

(21) 正答 4

had not considered how the bags would be used

実際に持ち帰る条件を試していなかった。

(22) 正答 1

materials needed to be compared for a particular purpose

用途ごとに利点と制約を比べる必要がある。

段落ごとの内容

第1段落：見た目だけで選んだ袋が雨で役立たず、持帰り条件を考えていなかった。

第2段落：同条件で比較し、素材名より用途に合う保護方法を選んだ。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

4A Eメールの内容一致

(23) 正答 4

As three visits and one participant.

冒頭。回数と異なる人数を区別する。

(24) 正答 2

They may reveal unclear information in invitations.

第2段落。参加案内の改善点が分かる。

(25) 正答 1

Discuss realistic improvements using the results.

最後。資源の制約も考えて次を選ぶ。

メールの内容

第1段落：8月30日までに延べ来場回数と実人数を区別して送る。

第2段落：初参加者の質問を匿名でまとめ、案内や時刻を改善する材料とする。

第3段落：9月6日16～17時に代表が検討し、全協力者へ決定を返す。

4B 説明文の内容一致

The Film with No Actors

(26) 正答 2

The people it hoped to interview were unavailable.

第1段落。予定した相手に取材できなかったため。

(27) 正答 3

To observe how the square was used throughout the day.

第2段落。時間により変わる使われ方を調べた。

(28) 正答 4

Arranging scenes by time and linking them with sound.

第3段落。時系列と音で場面をつないだ。

(29) 正答 4

It was one selected view rather than a complete account.

最後。撮影位置と時間で選んだ一つの見方だと認めた。

4B 本文の内容確認

The Film with No Actors

第1段落：取材相手が不在のため、広場の日常を動きと音だけで撮ることにした。

第2段落：複数の時間帯に通い、目的を考えて場面を選んだ。

第3段落：時系列と音で編集し、無許可の接写や私的な会話を避けた。

第4段落：見慣れた場所への関心を生み、全てではなく選んだ見方だと理解した。

読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

5 Eメール返信

相手のメールの内容

映画を見て他者の気付きを聞き、討論グループが増えるか尋ねる。

増えると考える場合の解答例（本文47語）

That sounds interesting. How often does the club meet? How much does it cost to attend? I think more people will join film discussion groups because talking with other viewers can reveal details and help people understand different responses. I would like to learn more about it.

増えないと考える場合の解答例（本文41語）

That sounds interesting. How often does the club meet? How much does it cost to attend? I do not think more people will join film discussion groups because many viewers may prefer watching at home and discussing films with familiar friends.

下線部

a community cinema club

質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

6 英作文

Do you think students should use family objects when learning about history?

賛成の解答例（58語）

Yes, I think this is a good idea. First, family objects can make the past feel closer to students. They may become curious about the people who used them and the lives around them. Second, discussing an object with relatives can encourage conversation between generations. Students may hear ordinary experiences that are not included in general history books.

反対の解答例（59語）

No, I do not think this is always a good idea. First, not every family has objects or memories they want to share. Requiring this activity could make some students uncomfortable about their personal circumstances. Second, personal objects need careful handling and permission. Schools should use public museum materials when managing private items would create unnecessary risk or pressure.

理由の組み立て

賛成：身近な歴史・世代間の会話。反対：家庭差・保管と許可。

最終確認

50～60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。