英検準2級 第21回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 1

diagram

意味・語法：図

解き方と文意：発表の要点を視覚的に整理する資料。

(2) 正答 4

suitable

意味・語法：適した

解き方と文意：初心者向けで短時間の経路という評価。

(3) 正答 1

calculate

意味・語法：計算する

解き方と文意：催事の必要座席数を算出する。

(4) 正答 2

service

意味・語法：サービス

解き方と文意：自転車を修理してくれる業務。

(5) 正答 4

reserved

意味・語法：専用に取ってある

解き方と文意：職員だけが使えるよう確保された部屋。

英検準2級 第21回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 4

raise

意味・語法：集める

解き方と文意：販売で図書館支援の資金を募る。

(7) 正答 2

maintenance

意味・語法：整備

解き方と文意：機器を良好な状態で使い続けるための点検や手入れ。

(8) 正答 3

stormy

意味・語法：嵐の

解き方と文意：屋内へ移す理由となる荒天。

(9) 正答 2

read

意味・語法：読む

解き方と文意：中身を把握するためラベルを見る。

(10) 正答 3

chance

意味・語法：可能性

解き方と文意：練習を積んでいるので勝つ見込みがある。

英検準2級 第21回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 1

set up

意味・語法：手配する

解き方と文意：来週の会議を設ける set up a meeting。

(12) 正答 4

in use

意味・語法：使用中

解き方と文意：友人が戻る席なので自由に使える空席ではない。

(13) 正答 2

wash

意味・語法：洗う

解き方と文意：調理前の手洗いを求める。

(14) 正答 3

to

意味・語法：～するために

解き方と文意：目的を示す to不定詞。後ろは動詞の原形 finish。

(15) 正答 3

look forward to

意味・語法：楽しみにする

解き方と文意：返信を心待ちにする定型表現。to は前置詞なので hearing と続く。

2 会話文の空所補充

(16) 正答 2

Everyone should write down each visit

共有記録で世話の重複を防ぐ。

会話の確認

A: Nobody is sure when the classroom plant was watered.
B: We could leave a shared record beside it. Everyone should write down each visit.
A: Good idea. Then the next person can check before adding more water.

(17) 正答 1

the need may differ between pots

状態に合う世話をする。

会話の確認

A: Should I water every plant when I arrive?
B: Read the cards and check the soil first.
A: Then, the need may differ between pots.
B: Exactly. A visit does not always mean more water is required.

(18) 正答 2

which dates you should cover

担当日を答える。

会話の確認

A: I can help with plants during the holiday.
B: Could you tell me which dates you should cover?
A: Yes. Your name is on the rota for Monday and Thursday.

2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 2

cancel your reservation

参加不可なので予約を取り消して待機者へ回す。

(20) 正答 4

we can email you when details are ready

次のメール希望の返答に対応する。

正答を入れた会話

A: I have reserved a place in the plant-care meeting on March 17, but my plans have changed.
B: Thank you for telling us. Can you still attend part of the session?
A: I am afraid not. I have another responsibility that day.
B: Then we should cancel your reservation. Someone else may be waiting.
A: Yes, please. I still want to learn to learn the holiday routine another time.
B: We may repeat the session later. If you are interested, we can email you when details are ready.
A: An email would be helpful. Shall I check that you have my address?
B: Yes. We will also explain the need for the required notebook and what materials we supply before the next booking opens.

確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

Two Ways to Say It

(21) 正答 2

was not just a language problem

語は分かっても学校内の前提が不足していた。

(22) 正答 4

clear communication required considering the reader's situation

読者の初日の行動に合わせて情報を選ぶことが必要。

段落ごとの内容

第1段落：正確に訳しても学校独自の名称で場所が分からなかった。

第2段落：地図と初日に必要な情報を優先し、読者の状況から伝達を考えた。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

4A Eメールの内容一致

(23) 正答 1

To notice sounds and differences in familiar surroundings.

冒頭。音に注意を向ける活動である。

(24) 正答 3

Students should focus on listening rather than using equipment.

第2段落。操作より体験に集中するため。

(25) 正答 1

With their teacher.

最後。5人組も引率者と行動する。

メールの内容

第1段落：10月11日9時30分から11時まで、公道を歩いて音を観察。

第2段落：初回は録音機不要。公開時は私的会話を除き、文章も使える。

第3段落：5人組で教員同行。人数と連絡先を9月27日までに送る。

4B 説明文の内容一致

News You Could Listen To

(26) 正答 1

Some students found the printed news difficult to use.

第1段落。紙面が込み合って読まれにくかった。

(27) 正答 4

It still needed practical details such as time and place.

第2段落。短くても行動に必要な情報は残す。

(28) 正答 3

Listeners might miss or need to recheck a detail.

第3・4段落。聞き逃しや再確認に紙が役立った。

(29) 正答 3

Different formats should support one another.

最後。各形式の長所と限界を考え、組み合わせた。

4B 本文の内容確認

News You Could Listen To

第1段落：読まれにくい週刊通信を補うため、校内音声ニュースを始めた。

第2段落：3つの話題に絞り、日時・場所など実用情報は残した。

第3段落：聞き逃しへの末尾要約と掲示、場所による音量を点検した。

第4段落：紙も維持し、異なる形式が互いを補う仕組みとして運用した。

読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

5 Eメール返信

相手のメールの内容

紙の橋の試作と改良を経験し、科学競技が増えるか尋ねる。

増えると考える場合の解答例（本文44語）

That sounds interesting. How many students were on each team? What prize was offered? I think more schools will hold practical science competitions because students can test ideas together and learn useful lessons from unsuccessful attempts. I would like to learn more about it.

増えないと考える場合の解答例（本文47語）

That sounds interesting. How many students were on each team? What prize was offered? I do not think more schools will hold practical science competitions because competitions can put pressure on learners who would rather explore without being ranked. I would like to learn more about it.

下線部

a paper bridge competition

質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

6 英作文

Do you think short speeches are useful activities in school lessons?

賛成の解答例（54語）

Yes, I think this is a good idea. First, a short time limit encourages students to choose a clear main point. They must decide which examples genuinely help someone understand their idea. Second, speaking to classmates gives practice in organizing thoughts for an audience. Students can gain confidence gradually through brief and manageable presentations.

反対の解答例（60語）

No, I do not think this is always a good idea. First, some students feel so nervous that they cannot show what they know. Written work or a small conversation may reveal their understanding more fairly. Second, preparing speeches can use a large part of lesson time. Teachers should balance speaking practice with other ways of learning the subject effectively.

理由の組み立て

賛成：要点選択・発表への自信。反対：緊張による不利・準備時間。

最終確認

50～60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。