英検準2級 第20回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 1

exchange

意味・語法：交流

解き方と文意：海外校と相互に授業へ参加する関係。

(2) 正答 4

available

意味・語法：利用できる

解き方と文意：3言語の説明が用意されている。

(3) 正答 1

move

意味・語法：動かす

解き方と文意：床を傷付けないよう家具を移す指示。

(4) 正答 2

supplier

意味・語法：供給業者

解き方と文意：野菜を店に届ける仕入先を指す。

(5) 正答 1

waterproof

意味・語法：防水の

解き方と文意：雨の中で濡れずに済む性能。

英検準2級 第20回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 4

evaluate

意味・語法：評価する

解き方と文意：複数の方法を検討して効果を判断する。

(7) 正答 2

area

意味・語法：場所・区域

解き方と文意：子どもの体験実験用に設けた空間。

(8) 正答 1

delayed

意味・語法：遅れた

解き方と文意：事故による運行の遅れが到着遅延の理由。

(9) 正答 4

finish

意味・語法：終える

解き方と文意：解答を見る前に自分で解き終えるよう求める。

(10) 正答 2

population

意味・語法：人口

解き方と文意：都市部からの転入で増える住民数。

英検準2級 第20回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 4

put away

意味・語法：片付ける

解き方と文意：本をアルファベット順で所定位置に戻す。

(12) 正答 3

from

意味・語法：~ から

解き方と文意：from A to B で営業時間の開始と終了を示す。

(13) 正答 2

came across

意味・語法：偶然見つけた

解き方と文意：掃除の途中の思いがけない発見。

(14) 正答 3

check for

意味・語法：~ の有無を確認する

解き方と文意：降車前に自分の荷物があるか確認する指示。

(15) 正答 1

take into account

意味・語法：考慮に入れる

解き方と文意：最終決定時に費用も判断材料とする。

2 会話文の空所補充

(16) 正答 2

We can use it for map activities

代替の室内活動を提案する。

会話の確認

A: The rain has made our outdoor plan impossible.
B: We have already booked an indoor room. We can use it for map activities.
A: That would still be useful. We do not need to waste the whole visit.

(17) 正答 1

we may still have a useful session

安全な移動が可能なら室内代替を使う。

会話の確認

A: Will rain automatically cancel the whole visit?
B: There is an indoor program if travel is safe.
A: Then, we may still have a useful session.
B: Yes, wait for the organizer's final message.

(18) 正答 3

how we will be informed

連絡方法を答える。

会話の確認

A: The outdoor visit may change because of rain.
B: Could you tell me how we will be informed?
A: Yes. The organizer will telephone the teacher by eight.

2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 2

confirm the number in advance

次の発言が人数の事前確定に対応する。

(20) 正答 4

tell us the required departure time

早退に合わせるため必要時刻を知らせる。

正答を入れた会話

A: We are planning to attend the indoor outdoor-club session on September 28. May we bring twenty students?
B: Yes. We can welcome that number, but please confirm the number in advance.
A: All right. I will send the final number by September 14.
B: Thank you. Each student should bring the required packed lunch. The route photographs will be ready here.
A: Our group has not tried to compare walking routes before.
B: That is fine. There will be an introduction.
A: Some students need to leave before the normal finishing time.
B: In that case, tell us the required departure time. We may be able to adjust their order.
A: I will include the departure time when I confirm our number.

確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

The Pot by the Window

(21) 正答 3

too many uncoordinated actions could also cause a problem

世話が不足でなく、無計画に重なっていた。

(22) 正答 1

care needed to match actual conditions

状態の観察と担当の連絡が必要だと理解した。

段落ごとの内容

第1段落：複数の生徒が勝手に水をやり、よかれと思った行動が重なった。

第2段落：担当と記録を決め、土を見て世話をすることで改善した。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

4A Eメールの内容一致

(23) 正答 3

Families with or without a donation of their own.

冒頭。寄付を受取条件にしない。

(24) 正答 2

The measurement cards.

第2段落。実寸記録で分類する。

(25) 正答 3

To guide future requests for donations.

最後。必要に合う次回募集へ使う。

メールの内容

第1段落：7月6日10～12時、寄付の有無にかかわらず受取可。

第2段落：係は9時集合。実寸で分類し、試着室と傷みの検査を設ける。

第3段落：名簿は6月22日まで。12時30分以降に退出し、不足サイズを記録する。

4B 説明文の内容一致

Reading the City with Your Feet

(26) 正答 4

A visitor asked about a practical travel need they had not described.

第1段落。重い荷物で使いやすい道が不明だった。

(27) 正答 2

It might not be easiest for all users.

第2段落。距離と利用のしやすさは同じではない。

(28) 正答 3

They could reveal details regular users overlooked.

第3段落。地元の人が当然と思う情報の不足を見つけた。

(29) 正答 4

Users could choose routes using notes about conditions.

最後。条件付きの複数経路と連絡方法を示した。

4B 本文の内容確認

Reading the City with Your Feet

第1段落：訪問者の荷物を持った移動の問いが、地図見直しの契機になった。

第2段落：段差や道幅、休憩場所を調べ、短さと使いやすさを区別した。

第3段落：初訪問者の試行で、目印や曲がり角の説明を改善した。

第4段落：条件を添えた複数経路と更新連絡を備え、相手の判断を想像して案内した。

読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

5 Eメール返信

相手のメールの内容

仕事紹介の講演で技術者へ質問し、招聘する学校が増えるか尋ねる。

増えると考える場合の解答例（本文47語）

That sounds interesting. Where was the event held? How many speakers took part? I think more schools will invite people to talk about their jobs because students can learn about possible careers and ask questions beyond what textbooks explain. I would like to learn more about it.

増えないと考える場合の解答例（本文41語）

That sounds interesting. Where was the event held? How many speakers took part? I do not think more schools will invite people to talk about their jobs because arranging visits takes time and busy workers may be unable to attend regularly.

下線部

a science careers event

質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

6 英作文

Do you think students should help test signs and maps in their schools?

賛成の解答例（55語）

Yes, I think this is a good idea. First, students can notice unclear details that familiar staff overlook. Their questions can make directions easier for future visitors and new students to follow. Second, testing real information gives students a practical reason to explain clearly. They can see how a small change affects another person's decision.

反対の解答例（59語）

No, I do not think this is always a good idea. First, organizing tests with many students can interrupt lessons. A small group of trained staff may be able to check basic signs more efficiently. Second, students may suggest changes without knowing all safety requirements. Staff should remain responsible and avoid treating every preference as a final design decision.

理由の組み立て

賛成：利用者の視点・伝わる説明の実践。反対：授業時間・安全基準の知識。

最終確認

50 ~ 60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。