英検準2級 第19回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 4

collection

意味・語法：収集品

解き方と文意：さまざまな国の古地図を所蔵している。

(2) 正答 1

startled

意味・語法：びっくりした

解き方と文意：突然の破裂音に驚いた直後の気持ち。

(3) 正答 4

flatten

意味・語法：平らにする

解き方と文意：保管場所を減らすため箱を畳む。

(4) 正答 1

history

意味・語法：歴史

解き方と文意：手作り陶芸が長く続いてきたことを示す。

(5) 正答 4

hold

意味・語法：収容する

解き方と文意：部屋の人数の定員について答えている。

英検準2級 第19回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 1

announce

意味・語法：発表する

解き方と文意：新時間割を知らせる予定。

(7) 正答 2

experience

意味・語法：経験

解き方と文意：地域の人との共同活動で得られるもの。

(8) 正答 3

peaceful

意味・語法：穏やかな

解き方と文意：風も音もほぼない静かな情景。

(9) 正答 2

check

意味・語法：確認する

解き方と文意：利用できる日を確かめる必要がある。

(10) 正答 2

information

意味・語法：情報

解き方と文意：散歩道や行事についての案内。information は不可算名詞。

英検準2級 第19回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 4

make sure it works

意味・語法：正常に動くか確認する

解き方と文意：次の貸出前に機器の状態を点検する。make sure + 節の形。

(12) 正答 2

in total

意味・語法：合計で

解き方と文意：休憩も含めた全所要時間を答える。

(13) 正答 3

grateful to

意味・語法：~ に感謝している

解き方と文意：準備の支援に対する感謝を示す。

(14) 正答 1

keep

意味・語法：低く保つ

解き方と文意：keep one's voice down で声を抑える定型表現。

(15) 正答 3

as well as

意味・語法：~ だけでなく

解き方と文意：初心者と経験者の両方を受け入れる。

2 会話文の空所補充

(16) 正答 3

We should listen to the whole interview

全体の会話を聞いて文脈を確かめる。

会話の確認

A: This short recording is difficult to understand.
B: The meaning may depend on the surrounding conversation. We should listen to the whole interview.
A: Yes. Then we can choose a section that represents the speaker fairly.

(17) 正答 4

the context could change its meaning

文脈を確認して引用する。

会話の確認

A: Can I use the funniest sentence from the recording?
B: Check the full conversation first. It may have been a joke.
A: Then, the context could change its meaning.
B: Yes, a short extract must represent the speaker fairly.

(18) 正答 3

who is speaking in this section

話者を人物の説明で答える。

会話の確認

A: I am choosing part of an old recording.
B: Could you tell me who is speaking in this section?
A: Yes. A former factory worker who used the machine every day.

2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 3

borrowing may be possible

予備を手配できるので借用可能。

(20) 正答 2

tell us what you need to borrow

次の返答が借用希望を書くと言っている。

正答を入れた会話

A: I have a question about the history recording session on July 12.
B: Of course. What would you like to know?
A: I do not have the required notebook. Must I buy one?
B: You should bring one if possible, but borrowing may be possible. We can arrange a spare if you tell us early.
A: Good. I would rather borrow one for my first visit. Will we need anything else to listen to interviews?
B: The headphones will be available here.
A: When do you need my final answer?
B: By July 5. Please tell us what you need to borrow in the same reply.
A: I will explain that I need to borrow the item. Thank you.

確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

The Rainy Morning

(21) 正答 4

could use the day in another useful way

室内の場所を使い、別の学習機会にできると考えた。

(22) 正答 2

a changed plan did not have to mean a wasted day

元の行程でなくても目的に役立つ一日になった。

段落ごとの内容

第1段落：雨で中止だけを考えたが、予約済みの部屋を活用できると気付く。

第2段落：地図や装備の学習で有益な一日となり、代替案を備えるようになった。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

4A Eメールの内容一致

(23) 正答 4

A summary grouping similar concerns and their reasons.

冒頭。似た意見をまとめ必要の理由を説明。

(24) 正答 1

The underlying need will still be discussed.

第2段落。実現が難しくても懸念を検討する。

(25) 正答 2

Share the school's response with their classes.

最後。聞いた意見への応答を元のクラスへ返す。

メールの内容

第1段落：6月14日15時30分、各組2名が要望と理由をまとめて参加。

第2段落：予算や空間の制約があっても必要を話し、個人への非難を避ける。

第3段落：16時30分終了。回答をクラスへ伝える。代表名は6月7日まで。

4B 説明文の内容一致

A Station for Bicycles

(26) 正答 1

Support simple checks and help students recognize when to seek help.

第1段落。簡単な確認と、専門家に頼む判断を支援する。

(27) 正答 1

Some problems required a trained person.

第2段落。初歩的作業と専門的修理の境界を示した。

(28) 正答 2

Tools had been borrowed and not returned.

第3段落。道具の所在と不足を分かりやすくした。

(29) 正答 3

Students paid more attention to their bicycles and their own limits.

最後。自転車の状態に気付き、知識の限界も理解するようになった。

4B 本文の内容確認

A Station for Bicycles

第1段落：自転車通学が多い学校が、簡単な点検用の小さな設備を設けた。

第2段落：専門家が道具の使い方と、専門的な修理が必要な場合を教えた。

第3段落：返却漏れを収納板と記録で減らし、設備自体の維持担当も決めた。

第4段落：問題を見つけ質問する態度が育ったが、万能な安全保証ではないと認めた。

読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

5 Eメール返信

相手のメールの内容

交流のゲーム会に参加し、提供する施設が増えるか尋ねる。

増えると考える場合の解答例（本文45語）

That sounds interesting. How many people attended? How often are these afternoons held? I think more community centers will offer game afternoons because games can give people a friendly reason to meet and talk with new neighbors. I would like to learn more about it.

増えないと考える場合の解答例（本文46語）

That sounds interesting. How many people attended? How often are these afternoons held? I do not think more community centers will offer game afternoons because some residents may prefer other activities and organizers may struggle to find helpers. I would like to learn more about it.

下線部

a board-game afternoon

質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

6 英作文

Do you think students should show their artwork to people outside their class?

賛成の解答例（55語）

Yes, I think this is a good idea. First, different viewers may notice ideas the artist did not plan. Hearing these responses can help students understand their own work in another way. Second, sharing work can build confidence and give students a real audience. They may become more thoughtful about explaining their choices to others.

反対の解答例（58語）

No, I do not think this is always a good idea. First, some artwork expresses personal feelings that students prefer to keep private. Public display should not become a requirement for every learner's creative work. Second, organizing displays takes time and space. Schools should make sure ordinary lessons have enough support before planning more events for outside visitors.

理由の組み立て

賛成：異なる解釈・観客を意識する自信。反対：私的な表現・運営負担。

最終確認

50 ~ 60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。