英検準2級 第18回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 2

video

意味・語法：動画

解き方と文意：催事の宣伝に用いる映像。

(2) 正答 2

blocked

意味・語法：ふさがれた

解き方と文意：倒れた枝により通れない状態。

(3) 正答 1

follow

意味・語法：従う

解き方と文意：機器を使う際に説明の手順を守る。

(4) 正答 1

supply

意味・語法：供給

解き方と文意：新しい住宅地へ届ける水の仕組み。

(5) 正答 2

interesting

意味・語法：面白そうな

解き方と文意：新しいことを学びたくなる講座の魅力。

英検準2級 第18回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 4

collect

意味・語法：集める

解き方と文意：寄付に回す衣類を募る活動。

(7) 正答 4

system

意味・語法：仕組み

解き方と文意：書名や著者名で検索できる手段。

(8) 正答 3

knowledgeable

意味・語法：知識が豊富な

解き方と文意：地域について多くの質問に答えられるほど詳しい。

(9) 正答 2

separate

意味・語法：分ける

解き方と文意：資源回収に向けて瓶と紙を分別する。

(10) 正答 1

change

意味・語法：変化

解き方と文意：天候の急変が催事中止の原因。

英検準2級 第18回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 1

look into

意味・語法：調べる

解き方と文意：対策を決める前に状況や原因を調査する。

(12) 正答 3

in spite of

意味・語法：~にもかかわらず

解き方と文意：作業の妨げになる雨の中でも完了した逆接関係。

(13) 正答 4

Here you are

意味・語法：はいどうぞ

解き方と文意：依頼された物を手渡すときの表現。

(14) 正答 3

out of order

意味・語法：故障中

解き方と文意：修理が必要という後半から判断する。

(15) 正答 4

put off

意味・語法：延期する

解き方と文意：全員到着まで開始を遅らせるという意味。

2 会話文の空所補充

(16) 正答 1

You should ask staff for a suitable image

立入せず係員に画像を相談する。

会話の確認

A: I want a closer photograph of the damaged path.
B: That area is marked as closed. You should ask staff for a suitable image.
A: You are right. I should not enter the repair area myself.

(17) 正答 3

the caption should make the location clear

一部分の写真に範囲説明を添える。

会話の確認

A: Does this park photo mean every path is closed?
B: No, it shows damage in one section only.
A: Then, the caption should make the location clear.
B: Exactly. Do not describe a part as the whole park.

(18) 正答 2

which area is actually closed

閉鎖の範囲を答える。

会話の確認

A: I need to correct a caption about the park.
B: Could you tell me which area is actually closed?
A: Yes. Only the east path beside the pond.

2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 2

is suitable for beginners

経験なしでも、基本から教えるので初心者向け。

(20) 正答 4

contact us by May 27

準備のため指定期限までに連絡する。

正答を入れた会話

A: I would like to join the park reporting visit on June 10.
B: Certainly. Have you tried to check route information before?
A: No. This will be my first time. Is that a problem?
B: Not at all. The session is suitable for beginners. We explain the basic steps before you begin.
A: That sounds reassuring. What should I bring?
B: Please bring the required notebook. The current notices will be available here.
A: I see. When should I confirm my place?
B: Please contact us by May 27. We need time to prepare the materials.
A: I will send my reply this evening. Thank you for the information.

確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

A Voice from the Past

(21) 正答 1

had lost important context

切り取った冗談が、会話全体と違う印象を与えた。

(22) 正答 4

selecting a quotation required care

引用には文脈と許可の確認が必要だと理解した。

段落ごとの内容

第1段落：祖父の冗談だけを切り出すと、仕事の話が誤って伝わると分かる。

第2段落：全体を聞き直し、時期と話題を説明して許可を取り、引用を改めた。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

4A Eメールの内容一致

(23) 正答 2

A teacher who can check and sign for the instruments.

冒頭。教員が立ち会い照合と署名をする。

(24) 正答 1

Contact the center before trying repairs.

第2段落。不具合は使用を止め先に相談。

(25) 正答 4

Another school has reserved the instruments.

最後。次の利用予約があるため。

メールの内容

第1段落：9月3日13～15時に教員立会いで4本を受け取る。

第2段落：ケースとラベルを保ち、不具合は修理前に連絡。利用者を記録する。

第3段落：12月12日までに返却。12月1日までに予約し、郵送はしない。

4B 説明文の内容一致

An Aquarium without Fish

(26) 正答 3

It could not care for living fish.

第1段落。生体を飼育する場所や職員がなかった。

(27) 正答 3

To help visitors know what to observe.

第2段落。注目点が分からないという助言を受けた。

(28) 正答 2

Visitors could read them at their own pace.

第3段落。画面で消える説明と異なり、手元で読める。

(29) 正答 3

Its usefulness depended on how visitors watched and discussed the films.

最後。映像をどう観察・利用するかを重視した。

4B 本文の内容確認

An Aquarium without Fish

第1段落：生体飼育が難しい科学館は海中映像の展示室を作った。

第2段落：美しい映像だけでなく、隠れ場所や動きを見る問いを添えた。

第3段落：読む速さに合う手持ちカードを作り、映像の限界も説明した。

第4段落：実物観察と同じではないと認め、利用の仕方と話し合いから改善を続けた。

読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

5 Eメール返信

相手のメールの内容

叔母の買物帳が地域史展示で関心を集め、日用品展示が増えるか尋ねる。

増えると考える場合の解答例（本文45語）

That sounds interesting. Where is the display being held? How long will it remain open? I think more museums will display everyday objects because ordinary items can help visitors understand the lives of people from different times. I would like to learn more about it.

増えないと考える場合の解答例（本文47語）

That sounds interesting. Where is the display being held? How long will it remain open? I do not think more museums will display everyday objects because small museums may not have enough space or staff to manage larger collections. I would like to learn more about it.

下線部

a local history display

質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

6 英作文

Do you think school trips should include time to observe places slowly?

賛成の解答例（56語）

Yes, I think this is a good idea. First, slow observation allows students to notice details that a hurried tour may miss. They can ask questions based on something they actually see. Second, pauses can make a trip more comfortable for students with different walking speeds. Everyone has a better chance to join the same activity.

反対の解答例（59語）

No, I do not think this is always a good idea. First, long stops may limit how many places the class can visit. Some students could learn more from comparing several different sites in one day. Second, students may lose interest without a clear task. Teachers should decide the pace according to the purpose rather than always move slowly.

理由の組み立て

賛成：細部の観察・異なる歩行速度への配慮。反対：見学範囲・目的のない停止。

最終確認

50 ~ 60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。