英検準2級 第16回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 2

correction

意味・語法：訂正

解き方と文意：記事の誤りを直すための掲載。

(2) 正答 2

narrow

意味・語法：狭い

解き方と文意：曲がり角でゆっくり通る必要のある道路の幅。

(3) 正答 3

reserve

意味・語法：予約する

解き方と文意：参加者へ案内する前に会場を確保する。

(4) 正答 3

model

意味・語法：模型

解き方と文意：昔の町の配置を示す立体資料。

(5) 正答 1

color

意味・語法：色

解き方と文意：赤と青の違いを述べる返答。

英検準2級 第16回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 2

expand

意味・語法：拡大する

解き方と文意：屋外行事も加えて活動範囲を広げる。

(7) 正答 3

temperature

意味・語法：温度

解き方と文意：提供まで低温で保管する条件。

(8) 正答 2

hidden

意味・語法：隠れていた

解き方と文意：木々で見えず入口を通り過ぎた。

(9) 正答 4

delete

意味・語法：削除する

解き方と文意：転居して不要になった住所を消す。

(10) 正答 1

progress

意味・語法：進歩

解き方と文意：学期末に読める文章が長くなる学習上の成長。

英検準2級 第16回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 4

take a look at

意味・語法： ~ を見る

解き方と文意：出欠判断の前に案内内容を読むよう勧める。

(12) 正答 4

just in time

意味・語法：ぎりぎり間に合って

解き方と文意：発車しようとしていたバスに直前で間に合った。

(13) 正答 1

keep away from

意味・語法： ~ を避ける

解き方と文意：混雑を避けるため早めに移動した。

(14) 正答 1

closed

意味・語法：閉館している

解き方と文意：be closed で利用できない状態。close なら近いという別の意味。

(15) 正答 3

formed

意味・語法：輪を作った

解き方と文意：実演を見るために円形に並んだ。

2 会話文の空所補充

(16) 正答 2

You could leave those out

時間に合わせて不要部分を省く。

会話の確認

A: My speech takes six minutes, but I am allowed only three.
B: Some facts do not support your main point. You could leave those out.
A: That makes sense. I can keep them for questions afterward.

(17) 正答 2

I should choose facts that support one point

時間と主旨に合う情報を選ぶ。

会話の確認

A: Should I include every fact in my speech?
B: You have only three minutes.
A: Then, I should choose facts that support one point.
B: Yes, keep extra details for later questions.

(18) 正答 4

how much time you have

発表の時間を答える。

会話の確認

A: I have a short speech to prepare.
B: Could you tell me how much time you have?
A: Yes. Three minutes for the speech and one for a question.

2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 3

confirm the number in advance

次の発言が人数の事前確定に対応する。

(20) 正答 1

tell us the required departure time

早退に合わせるため必要時刻を知らせる。

正答を入れた会話

A: We are planning to attend the speech event on October 20. May we bring twenty students?
B: Yes. We can welcome that number, but please confirm the number in advance.
A: All right. I will send the final number by October 6.
B: Thank you. Each student should bring the required note card. The speaking table will be ready here.
A: Our group has not tried to explain one idea before.
B: That is fine. There will be an introduction.
A: Some students need to leave before the normal finishing time.
B: In that case, tell us the required departure time. We may be able to adjust their order.
A: I will include the departure time when I confirm our number.

確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

The Returned Notebook

(21) 正答 1

had not respected the agreed return

借用を自分の都合で延ばし、返却への配慮が欠けた。

(22) 正答 2

also involved respecting the owner's wishes

返却だけでなく公開の希望も確認する必要があった。

段落ごとの内容

第1段落：借りた料理帳を長く持ち続け、持主にとっての大切さを忘れていた。

第2段落：正直に返し、公開可否を尋ねて私的な部分を外した。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

4A Eメールの内容一致

(23) 正答 3

Room 12.

冒頭。会場が以前と変わっている。

(24) 正答 3

They can arrange to share club equipment.

第2段落。事前連絡で共同利用を手配できる。

(25) 正答 4

A reply by April 15, without a full-term commitment.

最後。無料体験で継続は後で決められる。

メールの内容

第1段落：4月19日15時45分、12番教室へ集合。旧会場と区別。

第2段落：高価な機器は不要。なければ共同利用し、ノートを持参。

第3段落：4月15日までに返信。雨天屋内、17時終了。体験後に継続判断。

4B 説明文の内容一致

Counting More Than Visits

(26) 正答 1

Whether higher totals meant reaching different people.

冒頭。利用回数と参加の広がりを区別した。

(27) 正答 4

Misunderstanding the conditions for joining.

第2段落。会費や初心者の扱いへの誤解。

(28) 正答 4

Publicity alone could not solve a schedule barrier.

第3段落。勤務時間との不一致にも対応するため。

(29) 正答 2

Totals need context and other evidence to show access.

結論。数字に目的と文脈を与えて判断した。

4B 本文の内容確認

Counting More Than Visits

第1段落：登録増でも参加の少ない地域があり、広がりを問い直した。

第2段落：利用条件への誤解を聞き、初回の様子と体験の案内を加えた。

第3段落：電話申込や別時刻も試し、必要最小限の任意情報を集めた。

第4段落：登録数を新規参加や疑問と合わせ、不在の人にも注目した。

読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

5 Eメール返信

相手のメールの内容

歩く祭りの地図整理を手伝い、町の開催が増えるか尋ねる。

増えると考える場合の解答例（本文44語）

That sounds interesting. How many walking routes were offered? How often is the festival held? I think more towns will organize walking festivals because people can explore nearby places and meet others while enjoying gentle exercise. I would like to learn more about it.

増えないと考える場合の解答例（本文46語）

That sounds interesting. How many walking routes were offered? How often is the festival held? I do not think more towns will organize walking festivals because finding reliable volunteers and suitable dates may be difficult for some towns. I would like to learn more about it.

下線部

a walking festival

質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

6 英作文

Do you think schools should invite more people to talk about their jobs?

賛成の解答例（54語）

Yes, I think this is a good idea. First, students can learn about work that they rarely see directly. A visitor may explain everyday decisions that are missing from a textbook. Second, asking questions can help students connect interests with possible careers. Real examples may make future planning feel more concrete and less distant.

反対の解答例（58語）

No, I do not think this is always a good idea. First, arranging visits can take staff time and interrupt lessons. A speaker who is very busy may not be available when students need guidance. Second, one person's experience may not represent a whole job. Students need varied sources instead of choosing a future from one attractive story.

理由の組み立て

賛成：仕事の実態・進路との接続。反対：調整負担・個人経験の偏り。

最終確認

50～60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。