英検準2級 第15回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 1

atmosphere

意味・語法：雰囲気

解き方と文意：音楽と椅子が作る居心地のよさ。

(2) 正答 3

operational

意味・語法：稼働している

解き方と文意：本日からサービスが利用できる状態。

(3) 正答 4

open

意味・語法：開ける

解き方と文意：暑い室内へ空気を入れる行動。

(4) 正答 2

reason

意味・語法：理由

解き方と文意：選択した答えを裏付ける説明。

(5) 正答 4

flat

意味・語法：平らな

解き方と文意：急坂がないという地形の説明。

英検準2級 第15回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 1

organize

意味・語法：企画・開催する

解き方と文意：会場に来られない保護者向けの会議を設ける。

(7) 正答 2

pocket

意味・語法：ポケット

解き方と文意：小物をしまえる衣服内の部分。

(8) 正答 3

relieved

意味・語法：安心した

解き方と文意：迷子犬の無事を知り心配が解けた。

(9) 正答 4

lower

意味・語法：下げる

解き方と文意：近くの試験を妨げないよう声量を小さくする。

(10) 正答 4

selection

意味・語法：品ぞろえ

解き方と文意：サイズの異なる冬靴が多数そろっている。

英検準2級 第15回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 3

make the most of

意味・語法：最大限に生かす

解き方と文意：作家に会える機会を有効活用する提案。

(12) 正答 1

next to

意味・語法：~の隣に

解き方と文意：鍵の所在を電話との位置関係で示す。

(13) 正答 2

take off

意味・語法：脱ぐ

解き方と文意：暖かい教室で上着を外すよう求めている。

(14) 正答 3

regardless of

意味・語法：~にかかわらず

解き方と文意：屋内行事は天候によらず実施する。

(15) 正答 2

good at

意味・語法：~が得意だ

解き方と文意：難しい操作も手伝えるほど技能がある。

2 会話文の空所補充

(16) 正答 4

It is beside the main staircase

独自の名称を位置関係で説明する。

会話の確認

A: The map uses a room name I do not know.
B: I can show its position on this simple plan. It is beside the main staircase.
A: Now I understand. I will look for the stairs first.

(17) 正答 1

a newcomer can reveal missing details

初読者の試行が不足を見つける。

会話の確認

A: Who should try the new map?
B: Someone who has not helped prepare it.
A: Then, a newcomer can reveal missing details.
B: That is why we are inviting a different class.

(18) 正答 4

where the group will meet

集合場所を答える。

会話の確認

A: I am helping test a map after school.
B: Could you tell me where the group will meet?
A: Yes. Outside the school office, beside the noticeboard.

2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 2

borrowing may be possible

予備を手配できるので借用可能。

(20) 正答 4

tell us what you need to borrow

次の返答が借用希望を書くと言っている。

正答を入れた会話

A: I have a question about the map test on September 6.
B: Of course. What would you like to know?
A: I do not have the required pencil. Must I buy one?
B: You should bring one if possible, but borrowing may be possible. We can arrange a spare if you tell us early.
A: Good. I would rather borrow one for my first visit. Will we need anything else to follow draft directions?
B: The draft maps will be available here.
A: When do you need my final answer?
B: By September 2. Please tell us what you need to borrow in the same reply.
A: I will explain that I need to borrow the item. Thank you.

確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

The Shorter Speech

(21) 正答 2

more facts would always make a better speech

情報が多いほどよい発表になると思っていた。

(22) 正答 1

selection could make an explanation clearer

目的に合う情報を選ぶことで明確になった。

段落ごとの内容

第1段落：材料を詰め込んだスピーチは時間超過で主旨も伝わらない。

第2段落：問いを絞り例を選ぶと明確になり、残りは質問用に保管した。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

4A Eメールの内容一致

(23) 正答 3

A table and two chairs.

第1段落。備品の提供範囲を示す。

(24) 正答 1

Customers may carry purchases outside in rain.

第2段落。販売は屋内でも持帰り時の雨に備える。

(25) 正答 1

It may stop sales but should remain tidy until closing.

最後。売切れ後も安全な状態を維持する。

メールの内容

第1段落：6月2日8時30分 ~ 9時搬入。机と椅子は支給、展示台などは持参。

第2段落：価格を明示し、雨の持帰りを想定した包装を試す。

第3段落：担当2名を5月19日までに送る。15時終了、16時撤収。

4B 説明文の内容一致

A Map Made from Listening

(26) 正答 2

To explore what ordinary maps include and leave out.

冒頭。地図による選択を考えるため。

(27) 正答 2

Sounds changed under different conditions.

第2段落。録音や記述の条件を伝える。

(28) 正答 3

Written descriptions were also provided.

第3段落。音を使えない人にも内容を示した。

(29) 正答 3

A map selects information for a purpose and has limits.

結論。目的と限界を示す新しい見方だった。

4B 本文の内容確認

A Map Made from Listening

第1段落：音を地図にし、普通の地図が示さない経験を考えた。

第2段落：時刻や天候を記録し、一瞬を一日全体と扱わなかった。

第3段落：私的会話を避け、音を使えない来場者には文字版を作った。

第4段落：全てを示す地図ではなく、目的を持つ選択として展示した。

読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

5 Eメール返信

相手のメールの内容

学生美術展を訪ね、町での開催が増えるか尋ねる。

増えると考える場合の解答例（本文45語）

That sounds interesting. Where was the exhibition held? How long was it open? I think more towns will hold student art exhibitions because young artists can share their work and learn from visitors who respond to it. I would like to learn more about it.

増えないと考える場合の解答例（本文45語）

That sounds interesting. Where was the exhibition held? How long was it open? I do not think more towns will hold student art exhibitions because finding space and organizing public displays can require considerable time and money. I would like to learn more about it.

下線部

a student art exhibition

質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

6 英作文

Do you think playing board games is a good way for students to make friends?

賛成の解答例（54語）

Yes, I think this is a good idea. First, a shared game gives students a natural topic for conversation. They can begin talking without needing to think of a personal introduction. Second, players can practice taking turns and explaining rules. These small acts of cooperation may help people feel more comfortable with one another.

反対の解答例（57語）

No, I do not think this is always a good idea. First, some games make competition more important than conversation. Losing or arguing about rules may create uncomfortable feelings between people who just met. Second, different players may have very different experience. A difficult game can leave beginners watching rather than taking part in the shared activity.

理由の組み立て

賛成：会話のきっかけ・順番や説明の協力。反対：勝敗へのこだわり・経験差。

最終確認

50 ~ 60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。