# 英検準2級 第13回 解説

## 1 短文の語句空所補充

(1) 正答 2

**pain**

意味・語法：痛み

解き方と文意：看護師に脚の痛む具合を伝える場面。

(2) 正答 4

**noisy**

意味・語法：騒がしい

解き方と文意：夜通し車の音が聞こえたことが手掛かり。

(3) 正答 3

**attach**

意味・語法：添付する

解き方と文意：報告書をメールと一緒に送る attach A to B。

(4) 正答 4

**talent**

意味・語法：才能

解き方と文意：音楽家が披露する能力。

(5) 正答 1

**delicate**

意味・語法：壊れやすい・繊細な

解き方と文意：落下を避ける必要のある中身の性質。

# 英検準2級 第13回 解説

## 1 短文の語句空所補充

(6) 正答 4

**display**

意味・語法：展示する

解き方と文意：見本市で新商品を来場者に見せる。

(7) 正答 2

**experiment**

意味・語法：実験

解き方と文意：理科で実施する、結果を試す活動。

(8) 正答 4

**pleased**

意味・語法：満足した

解き方と文意：成果を喜び努力に感謝する態度。

(9) 正答 2

**accommodate**

意味・語法：収容する

解き方と文意：宿泊客60人を受け入れる能力。

(10) 正答 4

**explanation**

意味・語法：説明

解き方と文意：講座の申込方法を分かりやすく伝える内容。

# 英検準2級 第13回 解説

## 1 短文の語句空所補充

(11) 正答 3

**got on**

意味・語法：乗った

解き方と文意：間違ったバスに乗り、違う目的地に着いた。

(12) 正答 1

**with you**

意味・語法：手元に

解き方と文意：再提示の可能性があるので所持し続ける。

(13) 正答 2

**stayed up**

意味・語法：起きていた

解き方と文意：徹夜して課題を終えたという説明。

(14) 正答 4

**free of charge**

意味・語法：無料で

解き方と文意：入場券が不要という後半が言い換え。

(15) 正答 2

**tidy up**

意味・語法：片付ける

解き方と文意：授業前に新聞や箱を整理する。

## 2 会話文の空所補充

(16) 正答 1

**We could choose that one instead**

短い経路で観察時間を確保する。

会話の確認

A: The route is longer than we can walk before lunch.
B: There is a shorter path past the pond. We could choose that one instead.
A: Yes. Then we would have time to stop and observe properly.

(17) 正答 4

**a shorter route may suit our purpose**

目的に合わせた距離を選ぶ。

会話の確認

A: Does the longer park route always offer a better visit?
B: Not if it leaves no time to stop and observe.
A: Then, a shorter route may suit our purpose.
B: Yes, we should plan around the activity, not just distance.

(18) 正答 1

**how far the walk is**

距離をkmで答える。

会話の確認

A: I have never followed this park route.
B: Could you tell me how far the walk is?
A: Yes. It is about two kilometers, with several stops.

## 2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 3

**cancel your reservation**

参加不可なので予約を取り消して待機者へ回す。

(20) 正答 3

**we can email you when details are ready**

次のメール希望の返答に対応する。

### 正答を入れた会話

A: I have reserved a place in the park walk on April 24, but my plans have changed.
B: Thank you for telling us. Can you still attend part of the session?
A: I am afraid not. I have another responsibility that day.
B: Then we should cancel your reservation. Someone else may be waiting.
A: Yes, please. I still want to learn to observe the pond another time.
B: We may repeat the session later. If you are interested, we can email you when details are ready.
A: An email would be helpful. Shall I check that you have my address?
B: Yes. We will also explain the need for the required water bottle and what materials we supply before the next booking opens.

### 確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

# A Name for the Drawing

(21) 正答 1

**did not all understand it in the same way**

見た人の受け取り方が一つでなく戸惑った。

(22) 正答 3

**viewers could find meanings she had not planned**

相手の反応も作品の細部に基づく意味だと知った。

段落ごとの内容

第1段落：題を付けない絵を人が違って受け取り、作者は戸惑う。

第2段落：解釈をまず聞くことで自作を見直し、一つの答えを強制しない題を選ぶ。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

## 4A Eメールの内容一致

(23) 正答 2

**Together in Room 3.**

冒頭。世話の効率のため1室へまとめた。

(24) 正答 2

**Check the soil and care card.**

第2段落。状態と指示を確認してから作業する。

(25) 正答 1

**Contact the office to arrange a replacement.**

最後。誰が来るか学校へ知らせる必要がある。

### メールの内容

第1段落：春休み平日9～12時に入館し、鍵を借りて3番教室で世話する。

第2段落：土とケアカードを見て記録し、不明点は勝手に変えず相談。

第3段落：3月10日までに希望日を送り、欠席は事務室へ連絡する。

4B 説明文の内容一致

## The Suggestions That Received an Answer

(26) 正答 2

**They did not know what happened to their suggestions.**

冒頭。意見のその後が見えなかった。

(27) 正答 3

**A requested solution can differ from the underlying need.**

第2段落。要求案と解決したい問題を分けた。

(28) 正答 3

**Decisions, reasons, and opportunities for later comment.**

第3段落。結果と理由、再度の意見の機会を示した。

(29) 正答 1

**A clear response is part of meaningful listening.**

結論。応答と次の段階まで含めて聞くことが成立する。

4B 本文の内容確認

## The Suggestions That Received an Answer

第1段落：提案箱の意見がどう使われるか分からず、参加が減っていた。

第2段落：個人名を外して意見を整理し、要望案と背景の必要を分けた。

第3段落：毎月、採用・調査・不採用と理由を説明した。

第4段落：理由ある応答が継続的な対話を生み、断る場合も真剣さを伝えられた。

### 読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

## 5 Eメール返信

### 相手のメールの内容

週末の製菓教室で家族に持ち帰るケーキを作り、教室参加者が増えるか尋ねる。

### 増えると考える場合の解答例（本文43語）

That sounds interesting. Where are the classes held? How much does each lesson cost? I think more people will take baking classes because they can learn useful skills and enjoy making food for other people. I would like to learn more about it.

### 増えないと考える場合の解答例（本文46語）

That sounds interesting. Where are the classes held? How much does each lesson cost? I do not think more people will take baking classes because many people can learn simple recipes at home without paying for a course. I would like to learn more about it.

### 下線部

**a weekend baking class**

### 質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

### 語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

## 6 英作文

**Do you think schools should offer more club trial sessions before students join?**

賛成の解答例（54語）

Yes, I think this is a good idea. First, a trial lets students experience ordinary activities instead of judging only a poster. They can make a choice based on direct experience. Second, students may discover an interest they had not considered. Trying something briefly can be less worrying than making a long commitment immediately.

反対の解答例（56語）

No, I do not think this is always a good idea. First, extra sessions create more work for teachers and current members. This may reduce the time available for the club's regular activities. Second, one short session cannot show everything about a club. Students might choose based on an unusually exciting day rather than normal practice.

理由の組み立て

賛成：実体験で判断・新しい関心。反対：準備負担・短い体験の限界。

最終確認

50～60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。