英検準2級 第11回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 1

editor

意味・語法：編集者

解き方と文意：記事の確認と掲載判断をする人。

(2) 正答 2

thick

意味・語法：厚い

解き方と文意：寒い夜に暖かさを保つ毛布の性質。

(3) 正答 4

explain

意味・語法：説明する

解き方と文意：選んだ理由を短い文章で述べる課題。

(4) 正答 1

crowd

意味・語法：群衆

解き方と文意：開店前に多くの人が待っている様子。

(5) 正答 2

precise

意味・語法：正確な・詳しい

解き方と文意：全ての曲がり角を示す細かな道順。

英検準2級 第11回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 4

extend

意味・語法：延長する

解き方と文意：仕事後に買物できるよう営業時間を長くする。

(7) 正答 2

structure

意味・語法：構造

解き方と文意：模型で建物の組み立てや配置を示す。

(8) 正答 3

incomplete

意味・語法：不十分な・未完成の

解き方と文意：例の追加が必要な答えの状態。

(9) 正答 4

replace

意味・語法：交換する

解き方と文意：壊れた部品を無償で別の物に替える。

(10) 正答 4

relationship

意味・語法：関係

解き方と文意：共同企画を行う両者のつながり。

英検準2級 第11回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 1

from a distance

意味・語法：遠くから

解き方と文意：道路の向こう側で見かけただけという距離の説明。

(12) 正答 1

take off

意味・語法：脱ぐ

解き方と文意：暖かい室内なので上着を脱ぐよう勧める。

(13) 正答 2

together

意味・語法：一緒に

解き方と文意：複数の生徒が協力した文脈。alone なら各自単独という反対の意味になる。

(14) 正答 4

unless

意味・語法：～しない限り

解き方と文意：6時前の仕事終了が出席の必要条件。

(15) 正答 3

brought back

意味・語法：呼び戻した

解き方と文意：写真を見て昔の楽しい経験を思い出す。

2 会話文の空所補充

(16) 正答 4

You should remove the repeated ones

既に答えのある問いを除いて対面時間を生かす。

会話の確認

A: I have prepared too many questions for the short interview.
B: Some are already answered in the article we read. You should remove the repeated ones.
A: Yes. That will leave time for things only the guest can explain.

(17) 正答 3

a failed attempt can be useful

失敗も考察の材料になる。

会話の確認

A: Our bridge broke. Can we still explain it?
B: Yes, tell us what happened and what you changed.
A: Then, a failed attempt can be useful.
B: Exactly. Reasoning matters as well as the final model.

(18) 正答 1

what time the visit finishes

終了時刻を尋ねる。

会話の確認

A: I need to choose a bus for the museum trip.
B: Could you tell me what time the visit finishes?
A: Yes. At noon, but we need ten more minutes to collect our bags.

2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 2

borrowing may be possible

予備を手配できるので借用可能。

(20) 正答 1

tell us what you need to borrow

次の返答が借用希望を書くと言っている。

正答を入れた会話

A: I have a question about the bridge session on December 6.
B: Of course. What would you like to know?
A: I do not have the required notebook. Must I buy one?
B: You should bring one if possible, but borrowing may be possible. We can arrange a spare if you tell us early.
A: Good. I would rather borrow one for my first visit. Will we need anything else to test paper models?
B: The paper and tape will be available here.
A: When do you need my final answer?
B: By November 22. Please tell us what you need to borrow in the same reply.
A: I will explain that I need to borrow the item. Thank you.

確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

The Second Trial

(21) 正答 2

examine the failed model before throwing it away

曲がった位置を調べれば改善の手掛かりになる。

(22) 正答 3

failure could provide useful information

失敗を記録して次の判断に生かせると学んだ。

段落ごとの内容

第1段落：最初の橋が壊れて隠したかったサナは、曲がった場所を調べるよう促される。

第2段落：条件をそろえて改良を試し、失敗も判断に役立つ資料として報告に残した。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

4A Eメールの内容一致

(23) 正答 2

To check permission for the intended use.

冒頭。許されている使用範囲を確認する。

(24) 正答 3

Information about the speaker, date, and topic.

第2段落。背景情報を付ける。

(25) 正答 3

A brief account of how the material was used.

最後。活動の概要と生まれた問いを知らせる。

メールの内容

第1段落：7月5日までにファイル名と切り出す区間を送って許可を確認。

第2段落：話者・収録日・話題を示し、意味を変える編集を避ける。

第3段落：1週間で返信予定。公開は別許可。発表後は利用概要を報告。

4B 説明文の内容一致

A Quiet Hour at the Museum

(26) 正答 1

Some families found ordinary conditions difficult.

冒頭。混雑と大きな音が負担になる人がいた。

(27) 正答 3

Families could decide whether the session suited them.

第2段落。利用者自身の判断を助けるため。

(28) 正答 2

Transport and arrival at the early time.

第3段落。建物へ着くまでの条件も確認した。

(29) 正答 4

Lessons from the trial improved signs and seating.

最後。試行の知見を通常運用にも生かした。

4B 本文の内容確認

A Quiet Hour at the Museum

第1段落：通常の混雑や音が負担な家族の声で試行した。

第2段落：静かな時間の具体条件を示して選べるようにした。

第3段落：準備負担や交通も確認し、時刻や到着案内を改善した。

第4段落：特別時間だけに頼らず通常の表示や座席にも知見を使った。

読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

5 Eメール返信

相手のメールの内容

引継ぎ案内を試しながら作り、作成するクラブが増えるか尋ねる。

増えると考える場合の解答例（本文47語）

That sounds interesting. Who will update the guide? How many sections does it contain? I think more clubs will prepare guides for new members because useful experience can be passed on and avoidable mistakes may be reduced next year. I would like to learn more about it.

増えないと考える場合の解答例（本文47語）

That sounds interesting. Who will update the guide? How many sections does it contain? I do not think more clubs will prepare guides for new members because writing and updating guides takes time and some advice quickly becomes unsuitable. I would like to learn more about it.

下線部

a club handover guide

質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

6 英作文

Do you think drawing ordinary objects is a good activity for students?

賛成の解答例（53語）

Yes, I think this is a good idea. First, drawing encourages students to look closely at familiar things. They may notice shapes and details they normally pass without considering carefully. Second, it does not require expensive materials or a distant trip. A pencil and a simple object can provide a useful learning opportunity.

反対の解答例（57語）

No, I do not think this is always a good idea. First, some students become discouraged when their drawings do not look realistic. They may pay more attention to comparing ability than observing objects. Second, lesson time is limited. Teachers should choose practical activities according to learning goals rather than expect drawing to suit every subject equally.

理由の組み立て

賛成：観察力・少ない道具で可能。反対：比較による落胆・授業目的との適合。

最終確認

50 ~ 60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。