英検準2級 第10回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 3

storage

意味・語法：保管

解き方と文意：入室可能になるまで荷物を預けるサービス。

(2) 正答 1

nervous

意味・語法：緊張した

解き方と文意：開演前は不安で、音楽開始後に落ち着いたという対比。

(3) 正答 4

encourage

意味・語法：促す・励ます

解き方と文意：読書紹介を通して読書への意欲を高める。

(4) 正答 1

route

意味・語法：経路

解き方と文意：駅と病院を通る毎日の走行経路。

(5) 正答 2

ensure

意味・語法：確実にする

解き方と文意：名簿への掲載を確かめてから離れるよう求める。

英検準2級 第10回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 4

unique

意味・語法：独特の

解き方と文意：他所では見られない収蔵品の特徴。

(7) 正答 2

muddy

意味・語法：泥の多い

解き方と文意：雨後の地面の状態を表し、舗装道路を勧める理由。

(8) 正答 4

arrange

意味・語法：並べる

解き方と文意：来場前に座席を列に配置する。

(9) 正答 3

success

意味・語法：成功

解き方と文意：楽しめて募金目標も達成したという評価。

(10) 正答 2

function

意味・語法：機能

解き方と文意：何に使う物か、その役割を説明する。

英検準2級 第10回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 2

take care of

意味・語法：世話をする

解き方と文意：不在中の飼い犬の世話を引き受ける。

(12) 正答 3

due to

意味・語法：~ が原因で

解き方と文意：信号の故障が遅延の原因。

(13) 正答 3

took part in

意味・語法：参加した

解き方と文意：給食改善の話し合いに加わった。

(14) 正答 2

in a moment

意味・語法：すぐに・少し後に

解き方と文意：書いている1文を終えてからすぐ手伝うという応答。

(15) 正答 3

set off

意味・語法：出発する

解き方と文意：長い移動に備えて早く出るという文脈。

2 会話文の空所補充

(16) 正答 1

I will explain each step as we go

点数なしの練習で段階的に教える。

会話の確認

A: I want to try this game, but the rules look difficult.
B: We can play one practice round before keeping score. I will explain each step as we go.
A: Great. Learning while playing should make it easier to understand.

(17) 正答 2

we need to allow time for a reply

確認の所要日数を予定に入れる。

会話の確認

A: Can we publish the scientist's exact words tonight?
B: The quotation check takes up to three working days.
A: Then, we need to allow time for a reply.
B: Correct. Do not call unchecked words confirmed quotations.

(18) 正答 1

whether recording is permitted

録音の許可条件を答えている。

会話の確認

A: I hope to record the interview with the scientist.
B: Could you tell me whether recording is permitted?
A: Yes. Only if we ask for permission before the meeting.

2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 2

is suitable for beginners

経験なしでも、基本から教えるので初心者向け。

(20) 正答 4

contact us by November 9

準備のため指定期限までに連絡する。

正答を入れた会話

A: I would like to join the science interview on November 16.
B: Certainly. Have you tried to ask about research before?
A: No. This will be my first time. Is that a problem?
B: Not at all. The session is suitable for beginners. We explain the basic steps before you begin.
A: That sounds reassuring. What should I bring?
B: Please bring the required question list. The meeting room will be available here.
A: I see. When should I confirm my place?
B: Please contact us by November 9. We need time to prepare the materials.
A: I will send my reply this evening. Thank you for the information.

確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

Waiting for the Right Question

(21) 正答 1

was afraid of leaving his prepared plan

全問を聞く計画に縛られ、興味深い失敗を掘り下げなかった。

(22) 正答 3

listening could lead to better questions

答えを聞いて問いを深める重要性を学んだ。

段落ごとの内容

第1段落：準備した質問を全部聞こうとし、重要な失敗の話を追えなかった。

第2段落：追加質問で記事が明確になり、計画と傾聴の両方が必要と理解した。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

4A Eメールの内容一致

(23) 正答 4

The east path beside the pond.

冒頭。池の東側の道だけが閉鎖。

(24) 正答 1

Its date and the location it shows.

第2段落。撮影日と場所を示す。

(25) 正答 4

The information should be checked again.

最後。発行時点での再確認を求める。

メールの内容

第1段落：閉鎖は池の東側だけで、他の主要施設は開いている。

第2段落：写真に日付と場所を付け、修理区域へ入らない。

第3段落：6月12日は予定で、後の掲載なら再確認する。

4B 説明文の内容一致

A Club Chosen by Trying

(26) 正答 3

Some students found normal meetings different from the display.

冒頭。宣伝と日常の活動が違って離れる人がいた。

(27) 正答 2

Typical tasks as well as impressive results.

第2段落。準備や練習も含む普段の活動を伝えた。

(28) 正答 4

It explained practical conditions for a first visit.

第3段落。日時・道具・前提知識を示した。

(29) 正答 1

It could be a useful informed choice.

最後。理解して選ばないことも成果とした。

4B 本文の内容確認

A Club Chosen by Trying

第1段落：クラブ紹介の華やかさと通常活動のずれがあった。

第2段落：短い試行で普段の作業も体験させた。

第3段落：予定と初参加条件を明示し、複数を試せるようにした。

第4段落：加入だけを成功にせず、経験を踏まえた判断を重視した。

読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

5 Eメール返信

相手のメールの内容

見慣れた道の音を観察し、屋外で聴く活動が増えるか尋ねる。

増えると考える場合の解答例（本文44語）

That sounds interesting. Who planned the route? How many places did you stop at? I think more schools will include listening activities outdoors because students can pay closer attention to familiar surroundings and compare experiences thoughtfully. I would like to learn more about it.

増えないと考える場合の解答例（本文46語）

That sounds interesting. Who planned the route? How many places did you stop at? I do not think more schools will include listening activities outdoors because outdoor groups need supervision and ordinary traffic can make some routes unsuitable. I would like to learn more about it.

下線部

a listening walk

質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

6 英作文

Do you think students should try different roles when preparing a school performance?

賛成の解答例（52語）

Yes, I think this is a good idea. First, different roles let students discover abilities they did not know they had. Someone who dislikes acting may enjoy creating sound effects. Second, students can understand how a whole performance depends on cooperation. This may help them respect work that is usually less visible.

反対の解答例（54語）

No, I do not think this is always a good idea. First, changing roles repeatedly can slow preparation. Students may need time to become confident with one responsibility before trying a different task. Second, some equipment requires careful training. Assigning unfamiliar jobs simply to create variety could make students anxious and increase avoidable mistakes.

理由の組み立て

賛成：能力の発見・裏方への理解。反対：準備効率・不慣れな機器の負担。

最終確認

50～60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。