英検準2級 第9回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 1

hall

意味・語法：会場・ホール

解き方と文意：講演や集会に使う広い室内空間。

(2) 正答 3

reusable

意味・語法：再使用可能な

解き方と文意：繰り返し使えるという後半が意味の説明。

(3) 正答 3

present

意味・語法：発表する

解き方と文意：調査結果を保護者に伝える場面。

(4) 正答 4

advice

意味・語法：助言

解き方と文意：乗車券の購入場所についての案内。advice は不可算名詞。

(5) 正答 1

particular

意味・語法：好みがうるさい

解き方と文意：食べ物の好みが厳しく新しい物を試さない。particular about の形。

英検準2級 第9回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 4

remove

意味・語法：取り外す

解き方と文意：古い中身を傷めないよう覆いを外す。

(7) 正答 3

audience

意味・語法：観客

解き方と文意：劇場が満席になるほどの観客が集まった。

(8) 正答 3

spacious

意味・語法：広々とした

解き方と文意：20人が快適に作業できる室内の広さ。

(9) 正答 2

change

意味・語法：変更する

解き方と文意：道路閉鎖を受け、予定を変える必要があった。

(10) 正答 1

invitation

意味・語法：招待

解き方と文意：6月の結婚式への招待が手紙に入っていた。

英検準2級 第9回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 4

ran out of

意味・語法：~を切らした

解き方と文意：牛乳がなくなり補充が必要な状況。

(12) 正答 3

in advance

意味・語法：前もって

解き方と文意：準備のため事前に一覧が必要。

(13) 正答 2

on foot

意味・語法：徒歩で

解き方と文意：近い距離を歩く移動手段。

(14) 正答 1

turned into

意味・語法：~に変えられた

解き方と文意：建物の用途が工場から博物館へ変化した。

(15) 正答 1

interested in

意味・語法：~に興味がある

解き方と文意：結末を知りたいほど物語に引かれている。

2 会話文の空所補充

(16) 正答 2

You could bring a good copy

原本を守るため複製の利用を勧める。

会話の確認

A: My grandmother's old photograph is too valuable to leave at school.
B: The display can use copies instead of originals. You could bring a good copy.
A: That sounds safer. I will keep the original at home.

(17) 正答 4

I should eat over there

飲食場所を分ける。

会話の確認

A: Can I bring snacks to the game table?
B: There is a separate refreshment area to protect the games.
A: Then, I should eat over there.
B: Yes, please keep food away from the pieces.

(18) 正答 2

how long the rules take to explain

説明の所要時間を尋ねる。

会話の確認

A: I am bringing a game to the afternoon event.
B: Could you tell me how long the rules take to explain?
A: Yes. About four minutes, and then we can play a practice round.

2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 1

cancel your reservation

参加不可なので予約を取り消して待機者へ回す。

(20) 正答 2

we can email you when details are ready

次のメール希望の返答に対応する。

正答を入れた会話

A: I have reserved a place in the game afternoon on August 4, but my plans have changed.
B: Thank you for telling us. Can you still attend part of the session?
A: I am afraid not. I have another responsibility that day.
B: Then we should cancel your reservation. Someone else may be waiting.
A: Yes, please. I still want to learn to learn a board game another time.
B: We may repeat the session later. If you are interested, we can email you when details are ready.
A: An email would be helpful. Shall I check that you have my address?
B: Yes. We will also explain the need for the required notebook and what materials we supply before the next booking opens.

確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

The Game after School

(21) 正答 2

the others did not enjoy the game

反応が悪いのをゲーム自体が好まれないせいだと思った。

(22) 正答 3

included helping beginners feel comfortable

初心者向けの説明と試行が楽しさを支えた。

段落ごとの内容

第1段落：エマは説明を急ぎ、質問に苛立ったため初回のゲームが続かなかった。

第2段落：ゆっくりした練習回を設けると楽しめ、他者の学び方への配慮を学んだ。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

4A Eメールの内容一致

(23) 正答 1

They identify the events connected with each picture.

第1段落。写真がどの出来事か分かるようにする。

(24) 正答 4

Copies should not be distributed.

第2段落。授業で見せるのは可、コピー配布は不可。

(25) 正答 4

Call by Thursday evening to arrange another time.

最後。事前に電話で別日時を相談する。

メールの内容

第1段落：土曜14～16時に原本を返し、付記は各写真の後ろに残す。

第2段落：通りの3枚は授業用に複製可。家族写真は発表のみで配布しない。公開は再許可が必要。

第3段落：難しければ木曜夜までに電話し、直接会って照合する。

4B 説明文の内容一致

When a Package Is Part of the Product

(26) 正答 2

Its handle tore during a customer's walk.

冒頭。実使用時の破損が問題を示した。

(27) 正答 3

With the same product under realistic carrying conditions.

第2段落。条件をそろえ実際の輸送を試した。

(28) 正答 4

The package needed to work during busy service too.

第3段落。現場で実行できる作り方も必要。

(29) 正答 2

A product's usefulness includes the experience of transporting it.

結論。購入後の行動も設計の一部である。

4B 本文の内容確認

When a Package Is Part of the Product

第1段落：棚での見た目に優れた箱が、持帰り時に破れた。

第2段落：客の移動と贈答の目的を聞き、同条件で複数案を試した。

第3段落：保護と素材量、再利用、忙しい接客での組立も考慮した。

第4段落：製品だけでなく持運びを含む経験から使いやすさを考えた。

読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

5 Eメール返信

相手のメールの内容

制服交換で適切な物を選び、実施する学校が増えるか尋ねる。

増えると考える場合の解答例（本文46語）

That sounds interesting. Where was the exchange held? How often does it take place? I think more schools will organize uniform exchanges because families can reduce costs and usable clothing can reach another student instead of being wasted. I would like to learn more about it.

増えないと考える場合の解答例（本文45語）

That sounds interesting. Where was the exchange held? How often does it take place? I do not think more schools will organize uniform exchanges because sorting clothes and checking their condition require volunteers and suitable storage space. I would like to learn more about it.

下線部

a uniform exchange

質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

6 英作文

Do you think it is useful for students to learn some cooking skills at school?

賛成の解答例（51語）

Yes, I think this is a good idea. First, cooking teaches practical skills that students can use at home. They can prepare simple meals rather than always depend on others. Second, working in a kitchen encourages careful planning. Students need to share tasks and follow instructions to finish a dish together.

反対の解答例（55語）

No, I do not think this is always a good idea. First, schools may lack suitable kitchens and trained staff. Preparing safe practical lessons can require money that is needed for other subjects. Second, students can learn basic recipes at home. Schools should focus on skills that are difficult for families to teach by themselves.

理由の組み立て

賛成：家庭で使う技能・段取りと協力。反対：設備や人員・家庭でも学べる。

最終確認

50 ~ 60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。