英検準2級 第8回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 1

tradition

意味・語法：伝統

解き方と文意：春の式に卒業生を招く、続いている慣習。

(2) 正答 3

light

意味・語法：軽い

解き方と文意：大きく見えても片手で持てる重さ。

(3) 正答 1

count

意味・語法：数える

解き方と文意：弁当の必要数を知るため来場者数を数える。

(4) 正答 4

charts

意味・語法：図表

解き方と文意：結果を視覚的に示す資料。

(5) 正答 3

postponed

意味・語法：延期された

解き方と文意：開催が翌土曜へ遅くなったことを表す。

英検準2級 第8回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 3

brief

意味・語法：簡潔な

解き方と文意：要点に絞った短い説明。

(7) 正答 1

determination

意味・語法：強い意志

解き方と文意：何度失敗しても続ける粘り強さ。

(8) 正答 4

fasten

意味・語法：締める

解き方と文意：バス発車前にシートベルトを装着する。

(9) 正答 1

vacant

意味・語法：空いている

解き方と文意：家族が転居して、現在住んでいる人がいない。

(10) 正答 1

convert

意味・語法：変換する

解き方と文意：画像のファイル形式を別の形式へ変える。

英検準2級 第8回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 2

fill out

意味・語法：記入する

解き方と文意：書式の欄に必要事項を書く定型表現。

(12) 正答 4

looking forward to

意味・語法：楽しみにしている

解き方と文意：未経験の活動に期待する気持ちを示す。

(13) 正答 2

in the end

意味・語法：結局・最後には

解き方と文意：困難にもかかわらず協力して完成した結末。

(14) 正答 4

as long as

意味・語法：～という条件で

解き方と文意：返却期限を貸出の条件としている。

(15) 正答 4

look up

意味・語法：調べる

解き方と文意：辞書で語義を調べる look up。

2 会話文の空所補充

(16) 正答 3

You do not need previous experience

初心者歓迎という情報に安心して参加する。

会話の確認

A: I would like to join the club, but I am a complete beginner.
B: The next meeting is a trial for new people. You do not need previous experience.
A: That is a relief. I will come and see what the activity is like.

(17) 正答 2

some items may be stored rather than shown

受入と展示採用は同じでない。

会話の確認

A: Will every object I lend appear in the history display?
B: We may not have enough space for them all.
A: Then, some items may be stored rather than shown.
B: Yes, but they will be kept safely until collection.

(18) 正答 2

how long they need to keep it

貸出期間を3週間と答える。

会話の確認

A: I would like to lend an old notebook to the museum.
B: Could you tell me how long they need to keep it?
A: Yes. They need it for the three weeks of the exhibition.

2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 3

confirm the number in advance

次の発言が人数の事前確定に対応する。

(20) 正答 4

tell us the required departure time

早退に合わせるため必要時刻を知らせる。

正答を入れた会話

A: We are planning to attend the history display on June 23. May we bring twenty students?
B: Yes. We can welcome that number, but please confirm the number in advance.
A: All right. I will send the final number by June 15.
B: Thank you. Each student should bring the required short description. The display cards will be ready here.
A: Our group has not tried to explain family objects before.
B: That is fine. There will be an introduction.
A: Some students need to leave before the normal finishing time.
B: In that case, tell us the required departure time. We may be able to adjust their order.
A: I will include the departure time when I confirm our number.

確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

A Small Part of the Story

(21) 正答 3

was too ordinary to interest visitors

地味な買物記録は印象的な写真より価値がないと思っていた。

(22) 正答 2

could be explored through everyday objects too

日常の記録が生活史を伝えると分かった。

段落ごとの内容

第1段落：ノアは祖母の買物帳を地味だと思い、端に置いた。

第2段落：来場者の会話から日常記録の価値を知り、許可を得て展示した。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

4A Eメールの内容一致

(23) 正答 2

To explain one idea clearly within three minutes.

冒頭。3分で一つの考えを明確に説明する。

(24) 正答 4

One small picture or a safe object.

第2段落。画像1枚か安全な物1点を認める。

(25) 正答 1

At 12:40 for a sound check.

最後。発表者の集合と一般入場は別時刻。

メールの内容

第1段落：10月20日、発表3分と質問1分を各自に割り当てる。

第2段落：小さな写真か安全な物1点とメモカードは可、スライドは使わない。

第3段落：10月6日までに氏名と題。発表者12時40分、家族12時50分から。

4B 説明文の内容一致

More Than Changing the Words

(26) 正答 2

Translating every long sign would create too much text.

冒頭。全文の多言語化では文字量が大きすぎた。

(27) 正答 3

Practical decisions such as entrances, tickets, and assistance.

第2段落。行動判断に必要な基本情報を優先。

(28) 正答 2

It came too late to help at the turning point.

第3段落。判断地点より後ろにあった。

(29) 正答 1

Translation works with good selection and placement of information.

結論。訳の正確さに加えて配置と試行が必要。

4B 本文の内容確認

More Than Changing the Words

第1段落：全文翻訳の前に来館者の判断に必要な情報を選んだ。

第2段落：基本案内は短文・記号・地図、詳しい歴史は別冊に分けた。

第3段落：初訪問者の試行で看板位置と独自名称を改善した。

第4段落：翻訳・選択・配置・点検を合わせて運用した。

読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

5 Eメール返信

相手のメールの内容

生徒の提案会で制約を聞き、対話する学校が増えるか尋ねる。

増えると考える場合の解答例（本文43語）

That sounds interesting. How often are the meetings held? Who leads the discussion? I think more schools will discuss decisions with students because students can explain daily difficulties and understand the reasons behind school arrangements. I would like to learn more about it.

増えないと考える場合の解答例（本文40語）

That sounds interesting. How often are the meetings held? Who leads the discussion? I do not think more schools will discuss decisions with students because meetings can take time and some technical decisions need knowledge students do not yet have.

下線部

a student suggestions meeting

質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

6 英作文

Do you think students should sometimes record their own voices when practicing English?

賛成の解答例（50語）

Yes, I think this is a good idea. First, recording helps students notice unclear pronunciation. They can listen again instead of depending only on what they remember from practice. Second, they can compare recordings from different weeks. Hearing improvement may encourage them to continue studying even when progress seems slow.

反対の解答例（54語）

No, I do not think this is always a good idea. First, preparing recordings can take time away from conversation. Students may spend too long choosing equipment instead of actually using English. Second, some learners feel uncomfortable hearing their own voices. Practicing with a supportive teacher or partner may help them more at first.

理由の組み立て

賛成：発音への気付き・進歩の比較。反対：録音準備の負担・声を聞く不安。

最終確認

50～60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。