英検準2級 第7回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 3

gallery

意味・語法：画廊

解き方と文意：美術作品を展示販売する場所。

(2) 正答 4

curious

意味・語法：好奇心を持った

解き方と文意：機械の仕組みに興味を持ち質問した。

(3) 正答 1

sort

意味・語法：分類する

解き方と文意：棚に置く前に大きさ別に整理する。

(4) 正答 1

leak

意味・語法：水漏れ

解き方と文意：雨のたびに室内へ水が入る原因。

(5) 正答 3

weak

意味・語法：弱い

解き方と文意：重さに耐えられない可能性がある橋の状態。

英検準2級 第7回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 2

test

意味・語法：検証する

解き方と文意：実験で考えの正しさを試す。

(7) 正答 4

location

意味・語法：立地

解き方と文意：駅の真向かいという場所の利便性。

(8) 正答 1

surprising

意味・語法：意外な

解き方と文意：誰も予想しなかった結果への形容。

(9) 正答 4

keep

意味・語法：保管する

解き方と文意：原本紛失に備えて写しを残す。

(10) 正答 2

destination

意味・語法：行き先

解き方と文意：暑い日に家族が出かける場所。

英検準2級 第7回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 1

switch off

意味・語法：消す

解き方と文意：退出前に照明を消す場面。

(12) 正答 1

step by step

意味・語法：段階を追って

解き方と文意：材料準備から順に工程を説明する。

(13) 正答 4

go off

意味・語法：鳴る

解き方と文意：目覚まし時計が作動して鳴らなかったので遅刻した。

(14) 正答 3

paid attention to

意味・語法：注意を向けた

解き方と文意：熱心に話を聞いたという後半に一致する。

(15) 正答 2

until

意味・語法：~までずっと

解き方と文意：閉鎖状態が6月末まで続くことを until で示す。by は完了の期限。

2 会話文の空所補充

(16) 正答 4

We should put them in it

散乱した道具を収納する提案。

会話の確認

A: These tools are scattered over the floor.
B: There is an empty storage box under the table. We should put them in it.
A: Yes. Someone could trip over them if we leave them here.

(17) 正答 2

I can decide afterward

体験後に継続を判断できる。

会話の確認

A: Do I have to join the gardening club for the term today?
B: No, this first meeting is a trial.
A: Then, I can decide afterward.
B: Yes, try the activity before making a commitment.

(18) 正答 3

whether tools are provided

道具の用意の有無を確認する。

会話の確認

A: I want to try gardening, but I have no tools.
B: Could you tell me whether tools are provided?
A: Yes. Yes, the club has enough for every new visitor.

2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 2

borrowing may be possible

予備を手配できるので借用可能。

(20) 正答 4

tell us what you need to borrow

次の返答が借用希望を書くと言っている。

正答を入れた会話

A: I have a question about the gardening trial on May 10.
B: Of course. What would you like to know?
A: I do not have the required outdoor shoes. Must I buy a pair?
B: You should bring a pair if possible, but borrowing may be possible. We can arrange a spare pair if you tell us early.
A: Good. I would rather borrow a pair for my first visit. Will we need anything else to prepare planting boxes?
B: The small tools will be available here.
A: When do you need my final answer?
B: By May 7. Please tell us what you need to borrow in the same reply.
A: I will explain that I need to borrow the item. Thank you.

確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

The Empty Noticeboard

(21) 正答 2

were not interested in gardening

参加者が増えず、園芸自体に関心がないと思った。

(22) 正答 2

needed to reach people and answer practical questions

掲示場所と参加に必要な情報の両方が重要だった。

段落ごとの内容

第1段落：クラブ室内の掲示に反応がなく、ハナは関心がないと思う。

第2段落：廊下へ移し初心者歓迎や道具の情報を加えると、新会員が来た。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

4A Eメールの内容一致

(23) 正答 3

Students who did not help plan the festival.

第1段落。地図制作に関わらない人の視点が必要。

(24) 正答 3

Mark it and describe what they expected.

第2段落。まず迷いを記録する。

(25) 正答 2

To improve the map before final printing.

最後。印刷前の改良に生かす。

メールの内容

第1段落：9月6日15時40分集合、不参加だった生徒が2人組で地図を試す。

第2段落：分からない点はまず記録し、速度を競わない。

第3段落：事務室に戻り意見を渡す。人数は9月2日まで、事前準備不要。

4B 説明文の内容一致

Gardens in Small Containers

(26) 正答 1

The school had limited ground space.

冒頭。広い土地なしで園芸を始めるため。

(27) 正答 4

Students could observe plants frequently during ordinary routines.

第2段落。日常的に通る場所で成長を見られた。

(28) 正答 1

Responsibility and access needed to be made clear.

第3段落。担当と実際の入館条件が必要だった。

(29) 正答 3

Improve care before expanding the garden.

最後。規模より維持の質を先に整えた。

4B 本文の内容確認

Gardens in Small Containers

第1段落：土地の少ない学校が移動可能な容器で園芸を始めた。

第2段落：毎日の観察に役立つ一方、容量と世話の制約があった。

第3段落：休み中の担当不明を、当番と入館確認で直した。

第4段落：増設より管理を改善し、小規模でも実用的に学べると分かった。

読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

5 Eメール返信

相手のメールの内容

学校で楽器を借り、地域の貸出が増えるか尋ねる。

増えると考える場合の解答例（本文46語）

That sounds interesting. How long can students borrow an instrument? How many kinds are available? I think more communities will lend musical instruments because families can try activities before purchasing and more young people can experience making music. I would like to learn more about it.

増えないと考える場合の解答例（本文46語）

That sounds interesting. How long can students borrow an instrument? How many kinds are available? I do not think more communities will lend musical instruments because instruments need maintenance and a limited supply cannot meet every request immediately. I would like to learn more about it.

下線部

a music loan program

質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

6 英作文

Do you think older students should prepare practical guides for the next club members?

賛成の解答例（58語）

Yes, I think this is a good idea. First, a guide can preserve useful deadlines and explain why decisions were made. New members may avoid repeating mistakes that earlier students have already learned from. Second, preparing the guide encourages reflection on important responsibilities. Testing it with newcomers can reveal unclear steps before the older members leave the school.

反対の解答例（60語）

No, I do not think this is always a good idea. First, writing a detailed guide can take time away from current activities. A short practical meeting may sometimes transfer the most useful information more efficiently. Second, old instructions may quickly become unsuitable when conditions change. New members could follow them automatically instead of considering what their own situation requires.

理由の組み立て

賛成：経験と理由の継承・責任の振返り。反対：作成時間・古い助言への固定。

最終確認

50 ~ 60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。