英検準2級 第6回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 2

rule

意味・語法：規則

解き方と文意：授業中の電話機の扱いを定めた決まり。

(2) 正答 4

active

意味・語法：活動的な

解き方と文意：毎朝数km歩く活発な生活を表す。

(3) 正答 1

evidence

意味・語法：証拠

解き方と文意：所有関係を証明するための根拠が必要。

(4) 正答 3

check

意味・語法：確認する

解き方と文意：宛先の小さな間違いで届かなくなるため、慎重に確かめる。

(5) 正答 2

moving

意味・語法：感動的な

解き方と文意：泣きそうになるほど心を動かす場面。

英検準2級 第6回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 1

remain

意味・語法： ~ のままでいる

解き方と文意：remain quiet で静かな状態を保つ。

(7) 正答 4

dessert

意味・語法：デザート

解き方と文意：ケーキか果物を選ぶ食後の品。desert は砂漠なので綴りにも注意。

(8) 正答 3

convenient

意味・語法：便利な

解き方と文意：大荷物でも出入りしやすくなることを表す。

(9) 正答 2

refund

意味・語法：返金する

解き方と文意：破損品の返品後に代金を返す。

(10) 正答 1

similar

意味・語法：似ている

解き方と文意：少し色が違うものの、両者がよく似ているという比較。

英検準2級 第6回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 4

avoid getting caught in

意味・語法：~ に巻き込まれるのを避ける

解き方と文意：朝の渋滞を避けるために早く出発するという目的。

(12) 正答 3

came up with

意味・語法：考え出した

解き方と文意：問題を解決する計画を生み出した。come up with a plan のまとまり。

(13) 正答 1

in a row

意味・語法：続けて

解き方と文意：貸し続けた期間が2週間なので、連続した時間を表す。

(14) 正答 1

as soon as

意味・語法：~ するとすぐに

解き方と文意：駅到着を迎えに行く連絡の時点とする。

(15) 正答 3

on our own

意味・語法：自分たちだけで

解き方と文意：案内人が必要なので、単独で入ってはいけない。

2 会話文の空所補充

(16) 正答 2

You can read my notes

欠席した説明をメモで補う提案。

会話の確認

A: I missed the explanation about tomorrow's trip.
B: I wrote down the main details in my notebook. You can read my notes.
A: Thank you. Then I can check the meeting time and what to bring.

(17) 正答 4

I should prepare a handover note

残数を後任へ伝える必要がある。

会話の確認

A: Can I leave after the maps are sorted?
B: Please stay until noon to check what remains for the next volunteer.
A: Then, I should prepare a handover note.
B: Yes, record the remaining folders by route.

(18) 正答 1

which one is the latest

最新版を日付の説明で特定する。

会話の確認

A: I found two versions of the festival map.
B: Could you tell me which one is the latest?
A: Yes. The one with the blue date at the bottom was printed yesterday.

2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 2

is suitable for beginners

経験なしでも、基本から教えるので初心者向け。

(20) 正答 4

contact us by September 23

準備のため指定期限までに連絡する。

正答を入れた会話

A: I would like to join the festival preparation on October 7.
B: Certainly. Have you tried to sort visitor maps before?
A: No. This will be my first time. Is that a problem?
B: Not at all. The session is suitable for beginners. We explain the basic steps before you begin.
A: That sounds reassuring. What should I bring?
B: Please bring the required water bottle. The route labels will be available here.
A: I see. When should I confirm my place?
B: Please contact us by September 23. We need time to prepare the materials.
A: I will send my reply this evening. Thank you for the information.

確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

The Quiet Volunteer

(21) 正答 2

had been given a different job

来訪者対応をしたかったので、別の担当を望んだ。

(22) 正答 3

was not always the most visible work

裏方の整理が窓口対応を支えると理解した。

段落ごとの内容

第1段落：目立たない地図整理に不満なマーカスは、確認せず作業を終えてしまう。

第2段落：誤った地図が来訪者対応を妨げると知り、丁寧に直して裏方の重要性を学ぶ。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

4A Eメールの内容一致

(23) 正答 4

Give some background about the idea or process.

第1段落。考えや制作過程を短く伝える。

(24) 正答 3

By email.

第2段落。主催者が印刷するためメールで送る。

(25) 正答 3

At the public opening at 11:00.

最後。作者の事前確認と一般入場を区別。

メールの内容

第1段落：5月11日までに題と約40語の説明を送る。

第2段落：印刷用にメール送付し、公開は名と学年だけ。

第3段落：5月25日は作者10時30分、一般11時入場。誤字は受付へ、作品回収は翌月曜午後。

4B 説明文の内容一致

Planning for an Ordinary Rainy Day

(26) 正答 2

The old display did not help visitors adapt to rain.

冒頭。晴れた理想像だけでは雨天の判断を支援できなかった。

(27) 正答 2

Conditions mattered as well as route length.

第2段落。地面・傾斜・屋内代替を示した。

(28) 正答 4

Conditions and closures could change after publication.

第3段落。固定資料の更新限界を知らせた。

(29) 正答 1

Realistic limits and alternatives can still encourage visitors.

結論。制約を正直に示しながら歓迎できる。

4B 本文の内容確認

Planning for an Ordinary Rainy Day

第1段落：雨の来訪者向け情報を通常サービスとして用意した。

第2段落：距離だけでなく路面や傾斜、室内候補を示した。

第3段落：日付と最新確認を添え、資料の限界を説明した。

第4段落：現実的な代替案が失望を減らし、適切な判断を助けた。

読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

5 Eメール返信

相手のメールの内容

給食アンケートに答え、意見を尋ねる学校が増えるか尋ねる。

増えると考える場合の解答例（本文45語）

That sounds interesting. Who wrote the questions? How many classes answered them? I think more schools will ask students about lunch menus because students can describe practical needs and help staff choose changes that will be useful. I would like to learn more about it.

増えないと考える場合の解答例（本文46語）

That sounds interesting. Who wrote the questions? How many classes answered them? I do not think more schools will ask students about lunch menus because not every request can be accepted and repeated surveys take time to prepare. I would like to learn more about it.

下線部

a school lunch survey

質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

6 英作文

Do you think schools should ask why some students do not join activities?

賛成の解答例（59語）

Yes, I think this is a good idea. First, understanding barriers can help schools make invitations clearer. A student may be interested but unable to attend because of timing or uncertain joining conditions. Second, schools can discover needs that attendance totals do not show. This may help them offer useful alternatives instead of assuming that every nonparticipant lacks interest.

反対の解答例（57語）

No, I do not. First, students may not want to explain personal circumstances. Questions about absence can feel like pressure to participate even when an activity is meant to be optional. Second, collecting information takes time and cannot solve every barrier. Schools should improve clearly identified problems before conducting repeated enquiries that may not lead to action.

理由の組み立て

賛成：参加障壁の理解・人数に出ない必要。反対：私的事情への圧力・調査だけの負担。

最終確認

50～60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。