英検準2級 第5回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 3

charge

意味・語法：充電する

解き方と文意：待ち時間に電話機の電池を充電できる場所。

(2) 正答 1

adjustable

意味・語法：調節可能な

解き方と文意：机に合うよう高さを変えられるという説明。

(3) 正答 3

reminder

意味・語法：通知・念押し

解き方と文意：翌日の返却期限を忘れないよう知らせるもの。

(4) 正答 3

variety

意味・語法：種類・多様性

解き方と文意：a variety of でさまざまな種類を表す。

(5) 正答 2

publish

意味・語法：公表する

解き方と文意：調査結果をサイトに公開する。

英検準2級 第5回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 2

noise

意味・語法：騒音

解き方と文意：屋外工事の音で話が聞こえない。

(7) 正答 1

allowed

意味・語法：許可される

解き方と文意：建物内の動物同伴が禁止という案内。

(8) 正答 4

suitable

意味・語法：適した

解き方と文意：風を防げるため寒い日に向く上着。

(9) 正答 3

automatically

意味・語法：自動的に

解き方と文意：作動中に覆いを開けると、人が止めなくても停止する。

(10) 正答 4

welcome

意味・語法：歓迎

解き方と文意：到着した客を温かく迎えること。

英検準2級 第5回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 2

get rid of

意味・語法：処分する

解き方と文意：来客前にごみを取り除く文脈。

(12) 正答 2

because of

意味・語法：~のために

解き方と文意：名詞のまとまり the heavy rain を理由として示す。

(13) 正答 3

go ahead

意味・語法：どうぞ

解き方と文意：質問してよいかという許可の依頼への応答。

(14) 正答 2

ran into

意味・語法：偶然会った

解き方と文意：予期しない場所での出会いを示す run into。

(15) 正答 1

exchange it for

意味・語法：~と交換する

解き方と文意：大きすぎる椅子を小型の物に替える提案。

2 会話文の空所補充

(16) 正答 3

You can come with me

同じ目的地へ行く人が同行を勧める。

会話の確認

A: I cannot find the art room in this building.
B: I am going there for a lesson now. You can come with me.
A: Thanks. Following you will be easier than trying to remember every turn.

(17) 正答 4

paint is not necessary

鉛筆画なので絵の具は不要。

会話の確認

A: Do I need to bring paint to the art class?
B: No, it is a pencil drawing session.
A: Then, paint is not necessary.
B: Right. The instructor will provide the pencils too.

(18) 正答 1

what it is made of

材質を尋ね、木製と答える。

会話の確認

A: I have a small object to bring to the art class.
B: Could you tell me what it is made of?
A: Yes. It is made of wood, so it should not break easily.

2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 4

cancel your reservation

参加不可なので予約を取り消して待機者へ回す。

(20) 正答 1

we can email you when details are ready

次のメール希望の返答に対応する。

正答を入れた会話

A: I have reserved a place in the drawing course on September 16, but my plans have changed.
B: Thank you for telling us. Can you still attend part of the session?
A: I am afraid not. I have another responsibility that day.
B: Then we should cancel your reservation. Someone else may be waiting.
A: Yes, please. I still want to learn to sketch ordinary objects another time.
B: We may repeat the session later. If you are interested, we can email you when details are ready.
A: An email would be helpful. Shall I check that you have my address?
B: Yes. We will also explain the need for the required carrying folder and what materials we supply before the next booking opens.

確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

The Unexpected Lesson

(21) 正答 2

look at the object again before deciding he was finished

描き終えたと即断せず、実物をもう一度見るよう促した。

(22) 正答 2

careful looking could improve his work

新技法でなく、よく観察することで作品が改善した。

段落ごとの内容

第1段落：有名画家の講座で椅子を描くだけと不満を持ったカルロスは、もう一度観察するよう求められる。

第2段落：形や影の細部に気付き、日常の物も丁寧に見ることが上達につながると学んだ。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

4A Eメールの内容一致

(23) 正答 1

To leave time for observation and rest.

冒頭。距離を減らして観察と休憩を確保。

(24) 正答 4

Observation sheets and maps.

第2段落。記録用紙と簡単な地図は支給。

(25) 正答 1

By a phone call by 8:00 that morning.

最後。当日8時までに電話する。

メールの内容

第1段落：4月24日9時15分集合、短い池経路を使い11時30分終了。

第2段落：筆記具と水、歩きやすい靴を用意。用紙と地図は支給。

第3段落：人数は4月10日まで。荒天時の室内変更は当日朝に電話連絡。

4B 説明文の内容一致

A Museum You Could Listen To

(26) 正答 2

To connect objects with ordinary activity and places.

冒頭。物を使った日常の環境を伝えるため。

(27) 正答 4

Sounds from different displays mixed together.

第2段落。音が重なり対応が不明だった。

(28) 正答 3

Activity and sound could vary with time and place.

第3段落。収録条件が意味に影響するため。

(29) 正答 4

Sound displays need selection, organization, and context.

結論。音も文章と同様に整理と背景説明が必要。

4B 本文の内容確認

A Museum You Could Listen To

第1段落：生活の音を集め、展示物と日常をつないだ。

第2段落：重なる音を個別再生へ変え、文字の説明も付けた。

第3段落：日時・場所・再現かどうかを示し、私的会話を除いた。

第4段落：提案を受けつつ選別し、音にも文脈が必要と学んだ。

読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

5 Eメール返信

相手のメールの内容

写真部の体験に参加し、クラブの試行が広がるか尋ねる。

増えると考える場合の解答例（本文42語）

That sounds interesting. Who led the trial? How long did it last? I think more clubs will offer trial sessions because people can understand normal activities before deciding whether to make a longer commitment. I would like to learn more about it.

増えないと考える場合の解答例（本文45語）

That sounds interesting. Who led the trial? How long did it last? I do not think more clubs will offer trial sessions because trial sessions need extra planning and not every visitor will become a regular member. I would like to learn more about it.

下線部

a photography club trial

質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

6 英作文

Do you think listening carefully outdoors is a useful school activity?

賛成の解答例（57語）

Yes, I think this is a good idea. First, students may notice details in familiar places that they normally ignore. Comparing different times can encourage careful observation and questions about everyday surroundings. Second, the activity needs little expensive equipment if students begin with notes. It can offer another way to explore a place alongside looking and reading.

反対の解答例（54語）

No, I do not. First, keeping a group together near roads requires close supervision. Some locations may be too busy for students to listen safely without disturbing other users. Second, a short walk without a clear purpose may become an ordinary outing. Teachers should choose activities that connect directly with the class's learning goals.

理由の組み立て

賛成：身近な場所への気付き・手軽な観察方法。反対：引率と安全・学習目的。

最終確認

50 ~ 60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。