英検準2級 第4回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 1

volunteers

意味・語法：ボランティア

解き方と文意：無報酬で来訪者を手伝う人の募集。

(2) 正答 4

slippery

意味・語法：滑りやすい

解き方と文意：清掃後に足元への注意を促す理由。

(3) 正答 1

perform

意味・語法：演奏する

解き方と文意：楽器で曲を演奏することを指す。

(4) 正答 2

free

意味・語法：無料で

解き方と文意：通常料金との対比で、幼児は入場無料と答える。

(5) 正答 1

measure

意味・語法：測る

解き方と文意：合う大きさの布を買う前に机の寸法を測る。

英検準2級 第4回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 3

historic

意味・語法：歴史的な

解き方と文意：築300年以上の建物を含む歴史的な町並み。

(7) 正答 3

helpful

意味・語法：親切な・助けになる

解き方と文意：箱を車まで運んでくれる店員の態度。

(8) 正答 4

order

意味・語法：順序

解き方と文意：名前、住所、電話番号という順番。

(9) 正答 2

increase

意味・語法：増加

解き方と文意：会員数が2倍になったので増加。

(10) 正答 3

salty

意味・語法：塩辛い

解き方と文意：塩を入れすぎた味を表す。

英検準2級 第4回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 4

wait for

意味・語法： ~ を待つ

解き方と文意：帰宅する前に雨がやむのを待つ。

(12) 正答 2

no later than

意味・語法：遅くとも ~ までに

解き方と文意：金曜を過ぎると不可なので、最終期限を表す。

(13) 正答 2

looking for

意味・語法：探している・募集している

解き方と文意：経験不問の新会員募集という文脈。

(14) 正答 1

give up

意味・語法：諦める

解き方と文意：勝つまで挑戦し続けたことに対応する。

(15) 正答 3

by themselves

意味・語法：自分たちだけで

解き方と文意：大人の手助けなしという言い換えが手掛かり。

2 会話文の空所補充

(16) 正答 1

We can bring some of those in

別室の椅子を使う提案に、動線確認を加えて応じる。

会話の確認

A: The hall is full, but more visitors are arriving.
B: There are empty chairs in the next room. We can bring some of those in.
A: Yes, provided we leave the walking route clear. I will ask the teacher.

(17) 正答 2

I should discuss ideas before spending money

既存素材を調べてから購入を考える。

会話の確認

A: Shall I buy sound recordings for the play?
B: We already have some, and ordinary objects can create others.
A: Then, I should discuss ideas before spending money.
B: Exactly. Buying something is not the first step.

(18) 正答 3

when you are available instead

代わりの日時に木曜放課後と答える。

会話の確認

A: I cannot come to the first drama practice.
B: Could you tell me when you are available instead?
A: Yes. Thursday after school would be fine for me.

2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 2

confirm the number in advance

次の発言が人数の事前確定に対応する。

(20) 正答 4

tell us the required departure time

早退に合わせるため必要時刻を知らせる。

正答を入れた会話

A: We are planning to attend the drama session on July 12. May we bring twenty students?
B: Yes. We can welcome that number, but please confirm the number in advance.
A: All right. I will send the final number by June 28.
B: Thank you. Each student should bring the required pencil. The sample recordings will be ready here.
A: Our group has not tried to create sound effects before.
B: That is fine. There will be an introduction.
A: Some students need to leave before the normal finishing time.
B: In that case, tell us the required departure time. We may be able to adjust their order.
A: I will include the departure time when I confirm our number.

確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

The New Member

(21) 正答 1

thought the task would be less interesting than acting

演技を希望していたので、裏方は退屈だと思った。

(22) 正答 1

the work gave her an important creative role

音の工夫が場面を成立させ、創造的で重要な役割だと分かった。

段落ごとの内容

第1段落：入部が遅く配役が決まっていたアキは、音響の仕事を退屈だと思う。

第2段落：タイミングや音作りの工夫が演技を支えると気付き、次の練習を楽しみにする。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

4A Eメールの内容一致

(23) 正答 4

Only the paper and tape supplied at the session.

第1段落。公平な比較のため共通材料だけを使う。

(24) 正答 2

One change it made during testing.

第2段落。試行中の変更を1つ説明する。

(25) 正答 2

Inform the organizer before the session.

最後。早い試験時間の手配のため事前相談する。

メールの内容

第1段落：12月6日10時15分集合。共通の紙とテープで製作する。

第2段落：4人組で記録用具を持参し、途中の変更を説明。失敗例も利用できる。

第3段落：人数は11月22日まで。早退は事前に相談し、昼食の別計画も推奨。

4B 説明文の内容一致

The Library beyond Its Building

(26) 正答 3

Some residents had difficulty reaching the library.

冒頭。来館が難しく電子書籍だけでは対応できない人がいた。

(27) 正答 3

Through information about each reader's needs and interests.

第2段落。関心や文字サイズなどを聞いた。

(28) 正答 4

Managing records and private information.

第3段落。記録と個人情報は職員が扱う。

(29) 正答 4

The service reached people who otherwise could not borrow.

最後。利用人数に表れない機会の回復があった。

4B 本文の内容確認

The Library beyond Its Building

第1段落：来館困難者への紙の本の配達を試した。

第2段落：希望や読みやすさを聞き、電話も使って選書した。

第3段落：輸送は協力者、記録と個人情報は職員が担当し、変更も知らせた。

第4段落：少数でも借りられなかった人に届く価値を、負担と合わせて評価した。

読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

5 Eメール返信

相手のメールの内容

学校の手作り市で販売し、開催が増えるか尋ねる。

増えると考える場合の解答例（本文44語）

That sounds interesting. How many stalls were there? Where was the fair held? I think more schools will organize craft fairs because students can practice planning and communicate with people who are interested in their work. I would like to learn more about it.

増えないと考える場合の解答例（本文44語）

That sounds interesting. How many stalls were there? Where was the fair held? I do not think more schools will organize craft fairs because organizing sales can take time away from lessons and requires careful supervision. I would like to learn more about it.

下線部

a school craft fair

質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

6 英作文

Do you think schools should organize exchanges of used uniforms?

賛成の解答例（58語）

Yes, I think this is a good idea. First, usable clothing can reach another student instead of being thrown away. This helps families make better use of things that still have value. Second, an exchange may reduce the cost of school clothing. Clear sizes and chances to try items can help families find what actually fits their needs.

反対の解答例（54語）

No, I do not. First, sorting and storing clothes requires space and reliable volunteers. Schools may struggle to keep the service organized during other busy periods of the year. Second, donated items may not match the sizes needed. Families could spend time attending without finding anything useful, especially if information about availability is unclear.

理由の組み立て

賛成：再使用・費用負担の軽減。反対：整理保管・必要サイズとの不一致。

最終確認

50 ~ 60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。