英検準2級 第3回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 2

entrance

意味・語法：入口

解き方と文意：入場券を確認する場所は入口。

(2) 正答 3

description

意味・語法：描写・説明

解き方と文意：大きさや色などの特徴を言葉で説明した。

(3) 正答 3

fragile

意味・語法：壊れやすい

解き方と文意：ガラスの器を落とさないよう注意する文脈。

(4) 正答 1

renovate

意味・語法：改修する

解き方と文意：古いプールを直して再開するので renovate。

(5) 正答 1

freezing

意味・語法：凍えるほど寒い

解き方と文意：暖房が止まり、室内でも上着が必要な寒さ。

英検準2級 第3回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 2

introduce

意味・語法：紹介する

解き方と文意：新刊を読者に紹介する催し。

(7) 正答 3

depends

意味・語法：~次第である

解き方と文意：depends on で交通状況によって所要時間が変わることを示す。

(8) 正答 4

confusing

意味・語法：分かりにくい

解き方と文意：手順が理解できず説明を求めた。

(9) 正答 2

list

意味・語法：一覧

解き方と文意：必要な用品を書き出したもの。

(10) 正答 4

speed

意味・語法：速さ

解き方と文意：1日午後だけで何百件も届く返事の速さに驚いた。

英検準2級 第3回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 3

get off

意味・語法：降りる

解き方と文意：バスを降りて徒歩に切り替える場面。

(12) 正答 4

by chance

意味・語法：偶然に

解き方と文意：別のファイルを捜す途中で意図せず見つけた。

(13) 正答 3

look after

意味・語法：世話をする

解き方と文意：妹の世話をするため会議を早退した。

(14) 正答 4

in order to

意味・語法：～するために

解き方と文意：後ろが動詞の原形 win で、練習の目的を示す。

(15) 正答 1

close to

意味・語法：～の近くに

解き方と文意：徒歩5分という距離から駅の近くと分かる。

2 会話文の空所補充

(16) 正答 1

We could ask her to help

初めての料理なので経験者の助力を提案する。

会話の確認

A: I want to make a cake, but I have never done it before.
B: My sister knows a simple recipe. We could ask her to help.
A: Good idea. I would feel more confident with someone showing me.

(17) 正答 3

I need to stay longer

焼成と冷却の時間から早く帰れない。

会話の確認

A: Can I take my cake home at eleven?
B: It will not finish baking until eleven thirty, and it must cool afterward.
A: Then, I need to stay longer.
B: Yes, please plan to leave at noon.

(18) 正答 4

how many students will attend

人数を尋ね、18人と答える。

会話の確認

A: I need to tell the bakery about our group.
B: Could you tell me how many students will attend?
A: Yes. There will be eighteen of us, with two teachers.

2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 3

borrowing may be possible

予備を手配できるので借用可能。

(20) 正答 2

tell us what you need to borrow

次の返答が借用希望を書くと言っている。

正答を入れた会話

A: I have a question about the baking lesson on June 9.
B: Of course. What would you like to know?
A: I do not have the required clean apron. Must I buy one?
B: You should bring one if possible, but borrowing may be possible. We can arrange a spare if you tell us early.
A: Good. I would rather borrow one for my first visit. Will we need anything else to make apple cakes?
B: The ingredients will be available here.
A: When do you need my final answer?
B: By May 26. Please tell us what you need to borrow in the same reply.
A: I will explain that I need to borrow the item. Thank you.

確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

A Different Recipe

(21) 正答 4

had chosen a task beyond his present skills

難しい工程が進まず、現段階の技能には難しすぎたと感じた。

(22) 正答 2

did not have to be complicated

簡単でも祖父の好みに合うケーキが喜ばれた。

段落ごとの内容

第1段落：難しいケーキを選んだレオは作業が進まず焦る。母は祖父の好みを尋ねる。

第2段落：好きなリンゴケーキを簡単なレシピで作り、贈物は複雑さより相手を考えることが大切と学ぶ。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

4A Eメールの内容一致

(23) 正答 4

In a meeting room.

冒頭。実験室ではなく会議室で行う。

(24) 正答 2

Follow-up questions may be asked during the interview.

第2段落。事前の主要質問に加えて追加質問もできる。

(25) 正答 1

To check that the words were copied accurately.

最後。引用の正確さだけを確認する。

メールの内容

第1段落：11月16日13時50分集合、14時から30分間の面談。未公表結果は扱えない。

第2段落：主要質問は11月9日まで。追加質問可、録音と写真は許可を得る。

第3段落：掲載前に直接引用を確認し、返信の3営業日を見込む。記事全体は生徒が決める。

4B 説明文の内容一致

When Instructions Travel

(26) 正答 1

It left out information supplied during live demonstrations.

冒頭。実演時の補足が紙では欠けていた。

(27) 正答 2

Starting-position drawings and an illustrated equipment list.

第2段落。図の開始状態と道具名を明確にした。

(28) 正答 2

They wanted to identify gaps in the leaflet itself.

第3段落。口頭の補足で不足を隠さないため。

(29) 正答 1

Moving instruction to a new format requires reconsidering missing context.

結論。媒体が変わると不足する前提を見直す必要がある。

4B 本文の内容確認

When Instructions Travel

第1段落：実演と同じ文章でも、冊子だけでは伝わらなかった。

第2段落：初読者の試行から図の始点や道具一覧を加え、相談すべき箇所も示した。

第3段落：直ちに助けずページ自体の不足を調べ、監督付き指導との違いも説明した。

第4段落：身ぶりや口頭の前提を見直し、相手の利用状況に合う教材にした。

読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

5 Eメール返信

相手のメールの内容

英語の歓迎案内が役立ち、多言語の案内が増えるか尋ねる。

増えると考える場合の解答例（本文45語）

That sounds interesting. Who wrote the guide? How many languages is it available in? I think more schools will provide guides in several languages because new families can understand practical arrangements and ask for help more confidently. I would like to learn more about it.

増えないと考える場合の解答例（本文41語）

That sounds interesting. Who wrote the guide? How many languages is it available in? I do not think more schools will provide guides in several languages because translation and regular updating may require more time and money than some schools have.

下線部

an English welcome guide

質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

6 英作文

Do you think schools should explain their responses to students' suggestions?

賛成の解答例（59語）

Yes, I think this is a good idea. First, a response shows that students' concerns have been considered. Even when a proposal is refused, a clear reason can help people understand the decision. Second, students can improve later ideas after learning about practical limits. This encourages a continuing discussion rather than repeated requests based on the same missing information.

反対の解答例（56語）

No, I do not. First, explaining every suggestion can create a great deal of work. Staff should spend enough time teaching and improving services rather than writing many individual replies. Second, some decisions involve private information that cannot be shared widely. A simple general explanation may be more appropriate than a detailed response to every proposal.

理由の組み立て

賛成：真剣な検討の可視化・次の提案の改善。反対：応答負担・公開できない事情。

最終確認

50 ~ 60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。