英検準2級 第2回 解説

1 短文の語句空所補充

(1) 正答 3

reputation

意味・語法：評判

解き方と文意：料理と接客がよく人に勧められる店なので、よい評判がある。

(2) 正答 4

occupied

意味・語法：使用中の

解き方と文意：妹が戻る予定の席なので空席ではなく、使用中を意味する。

(3) 正答 3

hold

意味・語法：開催する

解き方と文意：hold an exhibition で展示会を開催する。

(4) 正答 2

stronger

意味・語法：より丈夫な

解き方と文意：重い箱を運ぶので、破れにくい丈夫な袋が必要。

(5) 正答 2

sign

意味・語法：署名する

解き方と文意：用紙に名前を書いて返すので sign。署名する位置も示されている。

英検準2級 第2回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 4

remote

意味・語法：遠隔の

解き方と文意：主要道路から離れて行きにくい場所を表す。

(7) 正答 2

compare

意味・語法：比較する

解き方と文意：話し合いの前に2人で答えを比べる場面。

(8) 正答 1

transportation

意味・語法：交通手段・輸送

解き方と文意：空港まで毎時運行する無料バスのサービスを指す。

(9) 正答 4

artificial

意味・語法：人工の

解き方と文意：本物ではないが自然に見える花なので人工の花。

(10) 正答 3

delighted

意味・語法：大喜びした

解き方と文意：初優勝という喜ばしい結果への気持ち。

英検準2級 第2回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 4

turn down

意味・語法：音量を下げる

解き方と文意：説明が聞こえないのでテレビの音量を下げる。turn down は音量などを小さくする。

(12) 正答 1

as soon as

意味・語法：~ するとすぐに

解き方と文意：雨がやむことを待っており、やみ次第始めるという時の関係。

(13) 正答 1

make up my mind

意味・語法：決心する

解き方と文意：まだ贈物を選べず、決められない状況。

(14) 正答 2

by bicycle

意味・語法：自転車で

解き方と文意：修理された自転車を使った移動。交通手段を by + 乗物で表す。

(15) 正答 1

miss out on

意味・語法：~ を逃す

解き方と文意：試合を一瞬も見逃したくないという意味。miss out on は機会などを逃す。

2 会話文の空所補充

(16) 正答 4

I can print them for you

印刷機の故障に対し、別の機械で印刷を申し出る。

会話の確認

A: My printer has stopped working, and I need these pages for tomorrow.
B: I have a working printer at home. I can print them for you.
A: That would help. I can send you the file after school.

(17) 正答 3

we should come after four

前の予約終了後に利用する。

会話の確認

A: Can we use the radio room at three?
B: Another group has it until four.
A: Then, we should come after four.
B: Yes, the room will be available then.

(18) 正答 3

which course interests you

どの講座かを尋ね、内容で答えている。

会話の確認

A: I would like to try a course at the community center.
B: Could you tell me which course interests you?
A: Yes. The one about recording short radio programs.

2 会話文の空所補充（続き）

(19) 正答 1

is suitable for beginners

経験なしでも、基本から教えるので初心者向け。

(20) 正答 1

contact us by May 4

準備のため指定期限までに連絡する。

正答を入れた会話

A: I would like to join the radio workshop on May 18.
B: Certainly. Have you tried to record a school announcement before?
A: No. This will be my first time. Is that a problem?
B: Not at all. The session is suitable for beginners. We explain the basic steps before you begin.
A: That sounds reassuring. What should I bring?
B: Please bring the required written message. The headphones will be available here.
A: I see. When should I confirm my place?
B: Please contact us by May 4. We need time to prepare the materials.
A: I will send my reply this evening. Thank you for the information.

確認のポイント

質問とその直後の答えを対応させる。日時・人数・必要な物・借用の可否を区別し、前後の発言が矛盾せずにつながる表現を選ぶ。

3 長文の語句空所補充

The First Recording

(21) 正答 2

should give up the project

雑音を自分の能力不足と思い、企画を諦めようとした。

(22) 正答 1

was not only about her reading ability

部屋とマイクの位置を変えると改善し、読み方だけが原因でなかった。

段落ごとの内容

第1段落：教室で録音した雑音を聞き、リナは能力不足だと思った。兄がマイクの置き方を尋ねる。

第2段落：静かな小部屋と近いマイクで改善し、声だけでなく環境も重要と分かって放送を完成した。

読み方

最初の考えや気持ちが、出来事や他者とのやり取りでどう変わるかを追う。空所だけで判断せず、後ろの説明と最後の行動まで合う選択肢を選ぶ。

4A Eメールの内容一致

(23) 正答 4

People learn how the games work.

冒頭。最初は遊び方を学ぶ時間。

(24) 正答 2

Check that its pieces are complete.

第2段落。必要な部品がそろうか確認。

(25) 正答 3

Not every game can be guaranteed its own table.

最後。スペースと人数で使用を判断する。

メールの内容

第1段落：8月4日13時30分集合。30分の説明後に遊び、16時終了。

第2段落：5分程度で説明できる物を持参可。部品を点検し、飲食は別卓。

第3段落：人数と持参希望を7月21日までに連絡。必ず使えるとは限らず、最後に部品を確認。

4B 説明文の内容一致

A Shop Window for Local History

(26) 正答 2

It required too much reading from people passing by.

第1段落。通行中に読むには量が多すぎた。

(27) 正答 3

A large image and short question pointed toward further information.

第2段落。入口となる少量の情報と次の行動を示した。

(28) 正答 2

Regular travelers could find something new without one crowded display.

第3段落。定期更新で再注目と情報の分散を図った。

(29) 正答 4

As an invitation to further learning.

最後。詳細学習へ誘う役割と捉えた。

4B 本文の内容確認

A Shop Window for Local History

第1段落：空き店舗の窓に情報を詰めたが、通行者には読み切れなかった。

第2段落：写真と問いを絞り、図書館への案内と文字の見やすさを整えた。

第3段落：毎月更新しつつ、短い表示にも出典と不確実性の確認を行った。

第4段落：完全な授業でなく、深く学ぶための招待として価値を見いだした。

読み直しのポイント

目的、実際に分かったこと、変更や対応、最後の結論をつなげて読む。選択肢が本文の一部分と似ていても、対象・条件・理由が違えば選ばない。always や every のような強い断定が本文と合うかも確認する。

5 Eメール返信

相手のメールの内容

植物の世話と訪問記録を担当し、生徒の協力が増えるか尋ねる。

増えると考える場合の解答例（本文40語）

That sounds interesting. How many students are on the team? Who prepares the care instructions? I think more schools will ask students to help care for plants because students can learn responsibility and observe how regular attention affects living things.

増えないと考える場合の解答例（本文42語）

That sounds interesting. How many students are on the team? Who prepares the care instructions? I do not think more schools will ask students to help care for plants because holiday visits may be inconvenient and plants still need reliable adult support.

下線部

a school plant-care team

質問と回答の確認

解答例の2つの疑問文は、下線部の人数・場所・頻度・担当者・費用など、本文では示されていない特徴を尋ねている。既に説明された体験をそのまま聞き直さない。

相手の今後の見通しを尋ねる質問にも、I think または I do not think
などで立場を示して答える。質問を2つ書くだけでは返信の条件を満たさない。

語数

表示した語数は返信本文のみ。Hi, Alex! / Thank you for your e-mail. / Best wishes,
は含めない。解答例の本文を挨拶の後に入れ、40 ~ 50語に収める。

6 英作文

Do you think communities should lend musical instruments to beginners?

賛成の解答例（56語）

Yes, I do. First, borrowing lets families try music before making an expensive purchase. Students can discover whether an instrument suits them through actual practice rather than a brief demonstration. Second, a shared program can give more young people access to music. Those who cannot buy equipment immediately may still join lessons and play with others.

反対の解答例（55語）

No, I do not. First, instruments require maintenance and careful checking between loans. A community may not have enough trained staff or money to keep a large collection usable. Second, limited stock can make availability uncertain. Learners may become disappointed if the instrument they need is already borrowed when their course is about to begin.

理由の組み立て

賛成：購入前の体験・学習機会。反対：維持管理・在庫制約。

最終確認

50～60語 / 質問に直接答えた意見 / 異なる理由2つ / 理由を支える具体的な説明 / 主語と動詞の一致 / 単複・時制・綴り。解答例は一例であり、条件を満たす他の理由や表現も使える。