英検準1級 第11回 解説

1 短文の語句空所補充

本文中の計画・調査・団体などの具体例は作問用の設定です。設問は本文の情報に基づいて判断してください。

(1) 正答 4

assimilate ：吸収する・理解して取り込む

Learners needed time to [assimilate] the unfamiliar information before applying it.

文脈：吸収する・理解して取り込むという意味が前後の状況に合う。ほかの選択肢では、この文が表す動作・状態・因果関係を適切に表せない。

(2) 正答 3

distinguish ：区別する

The records should [distinguish] confirmed observations from uncertain recollections.

文脈：区別するという意味が前後の状況に合う。ほかの選択肢では、この文が表す動作・状態・因果関係を適切に表せない。

(3) 正答 2

innovation ：革新

The award recognized an [innovation] that solved an old problem in an entirely new way.

文脈：革新という意味が前後の状況に合う。ほかの選択肢では、この文が表す動作・状態・因果関係を適切に表せない。

(4) 正答 1

reinforce ：強化する

Repeated successful use helped to [reinforce] the customers' confidence in the service.

文脈：強化するという意味が前後の状況に合う。ほかの選択肢では、この文が表す動作・状態・因果関係を適切に表せない。

(5) 正答 1

viable ：存続・実行が可能な

The service needed enough regular users to remain financially [viable].

文脈：存続・実行が可能なという意味が前後の状況に合う。ほかの選択肢では、この文が表す動作・状態・因果関係を適切に表せない。

英検準1級 第11回 解説

1 短文の語句空所補充

(6) 正答 4

implicit ：暗黙の

Although nothing was stated directly, there was an [implicit] understanding that the material would remain private.

文脈：暗黙のという意味が前後の状況に合う。ほかの選択肢では、この文が表す動作・状態・因果関係を適切に表せない。

(7) 正答 3

consent ：同意

The photographs could not be published without the subjects' informed [consent].

文脈：同意という意味が前後の状況に合う。ほかの選択肢では、この文が表す動作・状態・因果関係を適切に表せない。

(8) 正答 2

withstand ：耐える

The new material had to [withstand] high temperatures without changing shape.

文脈：耐えるという意味が前後の状況に合う。ほかの選択肢では、この文が表す動作・状態・因果関係を適切に表せない。

(9) 正答 2

reconcile ：調整する・両立させる

The negotiators tried to [reconcile] the need for quiet with the musicians' need to practice.

文脈：調整する・両立させるという意味が前後の状況に合う。ほかの選択肢では、この文が表す動作・状態・因果関係を適切に表せない。

(10) 正答 1

underestimate ：過小評価する

Planners should not [underestimate] the time needed to explain the new procedure.

文脈：過小評価するという意味が前後の状況に合う。ほかの選択肢では、この文が表す動作・状態・因果関係を適切に表せない。

英検準1級 第11回 解説

1 短文の語句空所補充

(11) 正答 4

threshold ：境界値・基準点

Applicants whose income exceeded the eligibility [threshold] could not receive support.

文脈：境界値・基準点という意味が前後の状況に合う。ほかの選択肢では、この文が表す動作・状態・因果関係を適切に表せない。

(12) 正答 3

emphasize ：強調する

The instructions should [emphasize] the deadline so that readers do not overlook it.

文脈：強調するという意味が前後の状況に合う。ほかの選択肢では、この文が表す動作・状態・因果関係を適切に表せない。

(13) 正答 3

compel ：強いる

A shortage of supplies might [compel] the workshop to suspend operations.

文脈：強いるという意味が前後の状況に合う。ほかの選択肢では、この文が表す動作・状態・因果関係を適切に表せない。

(14) 正答 2

amend ：修正する

The council would [amend] the rule to allow justified exceptions.

文脈：修正するという意味が前後の状況に合う。ほかの選択肢では、この文が表す動作・状態・因果関係を適切に表せない。

英検準1級 第11回 解説

1 短文の語句空所補充

(15) 正答 1

draw on ：知識などを活用する

The project would [draw on] the practical knowledge of local residents.

文脈：知識などを活用するという意味が前後の状況に合う。ほかの選択肢では、この文が表す動作・状態・因果関係を適切に表せない。

(16) 正答 4

set aside ：取っておく・確保する

The group agreed to [set aside] money for future maintenance.

文脈：取っておく・確保するという意味が前後の状況に合う。ほかの選択肢では、この文が表す動作・状態・因果関係を適切に表せない。

(17) 正答 4

take issue with ：異議を唱える

Several researchers would [take issue with] the claim that one small trial proved the method universally effective.

文脈：異議を唱えるという意味が前後の状況に合う。ほかの選択肢では、この文が表す動作・状態・因果関係を適切に表せない。

(18) 正答 3

give rise to ：引き起こす

A sudden increase in demand might [give rise to] long queues at the collection point.

文脈：引き起こすという意味が前後の状況に合う。ほかの選択肢では、この文が表す動作・状態・因果関係を適切に表せない。

2 長文の語句空所補充

The Museum in a Suitcase

本文の中心：目的を立てる→当初の方法の限界を観察する→方法を修正し、目的に即した評価を考える。

(19) 正答 2

let pupils handle historical objects without making an expensive journey

目的を述べる導入と、その後に示される具体的な取組を照合する。ほかの選択肢は、判断や利用者の事情を不要とするなど、本文にない目的を加えている。

(20) 正答 3

Consequently

問題の観察を受けて当初の方法を見直した、という因果関係。Consequently は「その結果」。逆接・例示・類似の接続ではない。

(21) 正答 4

outreach succeeds when resources fit the conditions in which they will be used

修正後の具体例と一致する一般化を選ぶ。「全状況に適する」「課題は目的と無関係」「導入後は変更不可」とする断定は本文と合わない。

内容を押さえるための根拠

The first boxes contained valuable objects accompanied by lengthy catalogues written for specialists.

Teachers hesitated to open them because the handling rules and learning goals were unclear.

The museum included robust examples, concise handling cards, and activities linked to classroom questions.

2 長文の語句空所補充

A Map Drawn by Children

本文の中心：目的を立てる→当初の方法の限界を観察する→方法を修正し、目的に即した評価を考える。

(22) 正答 4

understand which places children found difficult or important in everyday life

目的を述べる導入と、その後に示される具体的な取組を照合する。ほかの選択肢は、判断や利用者の事情を不要とするなど、本文にない目的を加えている。

(23) 正答 2

Consequently

問題の観察を受けて当初の方法を見直した、という因果関係。Consequentlyは「その結果」。逆接・例示・類似の接続ではない。

(24) 正答 4

a method of assessment can change the evidence participants are willing to provide

修正後の具体例と一致する一般化を選ぶ。「全状況に適する」「課題は目的と無関係」「導入後は変更不可」とする断定は本文と合わない。

内容を押さえるための根拠

Teachers first gave marks for matching the scale and symbols of an official map.

Pupils omitted informal meeting places and shortcuts because these did not fit the marking scheme.

The school separated mapping skills from discussion and invited pupils to explain their own symbols.

3 長文の内容一致

The Object Without a Label

(25) 正答 3

Visitors lacked the basic orientation needed to identify and compare objects.

本文の根拠

Making a collection visible could increase confusion when basic orientation was missing.

第3段落の具体的な説明が根拠。対象・時期・条件・因果関係を照合する。ほかの選択肢には、本文の出来事との不一致、断定のしすぎ、目的と手段の取り違えが含まれる。

(26) 正答 2

Give visitors enough information to begin investigating clear questions.

本文の根拠

The labels offered enough information to begin looking, without supplying an answer to every question.

第2段落の具体的な説明が根拠。対象・時期・条件・因果関係を照合する。ほかの選択肢には、本文の出来事との不一致、断定のしすぎ、目的と手段の取り違えが含まれる。

(27) 正答 1

The observations could help distinguish an engaging comparison from a confusing arrangement.

本文の根拠

This helped distinguish an engaging comparison from a confusing cluster of material.

第2段落の具体的な説明が根拠。対象・時期・条件・因果関係を照合する。ほかの選択肢には、本文の出来事との不一致、断定のしすぎ、目的と手段の取り違えが含まれる。

3 長文の内容一致

Saving the Local Newspaper

(28) 正答 4

Digital preservation could succeed while access became more expensive and restrictive.

本文の根拠

Technical preservation could succeed while practical public access became more restrictive than expected.

第3段落の具体的な説明が根拠。対象・時期・条件・因果関係を照合する。ほかの選択肢には、本文の出来事との不一致、断定のしすぎ、目的と手段の取り違えが含まれる。

(29) 正答 1

Future access should not depend completely on the original supplier.

本文の根拠

It specified what would happen if the supplier ended the service or changed its technical format.

第4段落の具体的な説明が根拠。対象・時期・条件・因果関係を照合する。ほかの選択肢には、本文の出来事との不一致、断定のしすぎ、目的と手段の取り違えが含まれる。

(30) 正答 2

The expected life of access and maintenance, not just the initial scanning charge.

本文の根拠

The town therefore compared proposals across the expected life of the archive.

第4段落の具体的な説明が根拠。対象・時期・条件・因果関係を照合する。ほかの選択肢には、本文の出来事との不一致、断定のしすぎ、目的と手段の取り違えが含まれる。

(31) 正答 4

Creating digital files is different from sustaining the ability to find and use them.

本文の根拠

They helped define the work more accurately, separating the act of creating a file from the continuing arrangements that would allow a resident to find and use it years afterward.

第4段落の具体的な説明が根拠。対象・時期・条件・因果関係を照合する。ほかの選択肢には、本文の出来事との不一致、断定のしすぎ、目的と手段の取り違えが含まれる。

4 英文要約

解答例（61語）

Electronic textbook loans could lighten bags and simplify updates, although technical problems may interrupt learning and some pupils may prefer or need printed materials. These concerns mean that organizers would need to plan carefully for practical operation rather than assume that the proposal would work equally well for everyone. Its success would depend on dealing with these limitations in ordinary use.

押さえる内容

制度・提案の説明

Some communities are considering school-managed loans of electronic textbooks. Under such a system, pupils could access course materials on devices supplied or approved by their schools. The idea is intended to change how an existing service or resource is used, rather than simply add another option without examining its purpose. Before introducing it widely, organizers would need to decide how the scheme could operate in everyday circumstances and who would be responsible for keeping it available.

賛成側の主張

Supporters argue that the approach could reduce the weight of school bags. They believe this would make a meaningful difference to people who face difficulties with current arrangements. Another potential advantage is that it could allow materials to be updated without printing new books. From this perspective, the value of the proposal extends beyond the immediate transaction and includes the opportunities created when people can use the system successfully.

反対側の懸念

Critics, however, point out that technical failures could interrupt access to lessons. They also warn that reading exclusively on screens might not suit every learner. These issues would not necessarily be solved simply by attracting more participants. Unless organizers address both the resources required to maintain the scheme and the circumstances in which people would use it, the expected benefits might not be shared as widely or as reliably as supporters hope.

確認観点

60〜70語。自分の賛否を加えず、導入・利点・課題をまとめる。本文の例を全て列挙する必要はないが、重要な両面を落とさない。単なる写し取りではなく、意味を保って言い換える。

5 意見論述

Should museums invite more contributions from local residents?

解答例（124語）／使用POINTS：Accuracy, Community

I believe that museums should invite more contributions from local residents. There are two main reasons for this view, both of which concern how the idea would work in everyday circumstances.

First, residents may recognize objects and places that formal records describe poorly. Family photographs and practical experience can provide leads that staff can investigate rather than simply accept uncritically.

Second, participation helps people feel connected to the collection. Contributors can see their experiences represented and may encourage others to visit or support the museum.

Of course, implementation requires clear responsibilities and appropriate use of resources. However, these practical demands are reasons to plan carefully rather than reject the approach. Its effects should also be reviewed regularly. For these reasons, I support this policy.

構成と評価の観点

導入で立場を明示し、第1の理由と第2の理由をそれぞれ具体化する。結論では実施上の配慮に触れたうえで立場を再確認している。別の立場も可能だが、選んだ2つのPOINTSと根拠のつながりを保つ。

120〜150語／明確な立場／2つのPOINTS／具体的説明／一貫した結論。内容・構成・語彙・文法を見直す。学習用の解答例であり、本文と同じ表現にそろえる必要はない。