第21回 解説・長文全訳

大問1 短文空所補充

(1) 正答 2：変更後の予定を確認する review。

(2) 正答 4：来館者を引きつける attract。

(3) 正答 1：準備の丁寧さに感銘を受けた impressed。

(4) 正答 3：計画を支持する supported。

(5) 正答 3：明確な指示 clear。

(6) 正答 2：結果を発表する announce。

(7) 正答 4：機材を点検する inspect。

(8) 正答 1：延期された postponed。

(9) 正答 4：depend onで頼る。

(10) 正答 3：価値のある助言 valuable。

(11) 正答 2：自転車を修理する repair。

(12) 正答 1：意見を述べる express。

(13) 正答 2：apply toで適用される。

(14) 正答 4：注意深く聞く carefully。

(15) 正答 3：合意に達する agreement。

(16) 正答 1：費用をまかなう cover。

(17) 正答 2：人員不足 shortage。

大問2 防災マップの作成

第1段落 イーストミア市立博物館の建物は昔の鉄道事務所で、珍しい扉や標識、機械が残る。従来は印刷物か時間指定の見学ツアーしかなかった。学生たちは、見学者が自分のペースで建物の歴史を理解できる短い音声ガイドを提案した。

第2段落 学生は退職した鉄道職員に取材し、市立図書館の古写真を調べた。古い案内の誤りも見つかり、すべての台本を学芸員と確認した。異なる話し方の人に試読してもらい、多様な利用者が聞きやすい音声を目指した。

第3段落 展示の横のコードを読み取ると携帯電話で説明が聞ける。スマートフォンを持たない人には専用機器も貸し出す。展示の変更時には更新が必要で、BGMも聞き取りやすさを妨げてはいけない。毎年見直すことで情報の正確さと有用性を保つ。

(18) 正答 3：自由見学できるようにするため、案内ツアーへの参加を必須にしない。

(19) 正答 4：誤りが見つかったため、その結果として確認した。

(20) 正答 1：更新により情報を正確で有用に保つ。

大問2 建物内の自然換気

第1段落 まだ使える布なのに衣類が捨てられることがある。ブルックデールの工房はそうした衣類を集め、買い物袋やノートカバーを作る。作業前に使える布の部分を確かめることで無駄を減らし、作る品物を決める。

第2段落 工房は学校とも協力し、生徒が寄贈された衣類で裁縫を学ぶ。準備には時間がかかり新品の布より安いとは限らないが、修繕や資源について考える機会になる。異なる繊維が混ざると再利用しにくいことも学ぶ。

第3段落 汚れのひどい衣類や傷みやすい素材は使えず、袋作りだけでは衣類廃棄の問題は解決しない。不要な買い物を減らし、手入れや修理を行い、再利用できない品は専門の再資源化制度に渡すなど、複数の方法を組み合わせることが重要だ。

(21) 正答 2：使える状態の布部分を探す。

(22) 正答 3：必ずしも安価でないが、それでも教育的価値がある。

(23) 正答 4：複数の実際的な方法で廃棄物を減らす。

大問3 科学センターでの発表依頼

第1段落 差出人はヒルビュー高校音楽部の佐藤リナ。ハーバーホールのカーター氏に生徒コンサートの開催を問い合わせるメールである。

第2段落 カーター様。

第3段落 学校行事だけでなく幅広い観客に演奏したい。ハーバーホールが地域団体に小ホールを貸すことを知り、短い公演が可能か尋ねている。

第4段落 7月18日土曜の午後2時から4時に約15人が小編成で演奏したい。楽器と譜面台は持参するが、椅子、マイク、ピアノが必要で、先生が監督する。入場無料とし、希望者から地元慈善団体への寄付を受け付けたい。

第5段落 公演を告知する前に会場の空き状況や費用を知りたい。電子楽器の増幅が許されるか、当日の午前中に1時間のリハーサルが可能かも尋ねる。学校の計画確定日である5月29日までに返事が必要で、だめなら翌日曜日も検討する。

第6段落 ご検討ありがとうございます。佐藤リナ。

(24) 正答 1：生徒による演奏会の開催を問い合わせている。

(25) 正答 4：楽器と譜面台は持参する。

(26) 正答 2：学校が計画を確定するため。

大問3 都市河川の再生

第1段落 遠隔地の村では大きな公共図書館への移動が難しい。車がない家庭もあり、バス便も少ない。そこで本や雑誌などを載せ、常設分館のない地域を訪れる移動図書館が運営される。単なる古い発想ではなく、利用者との連絡や選書方法も進化している。

第2段落 架空のノースベール地区では12の集落を定期訪問する。住民の希望を聞いて翌月の蔵書を選び、子どもには絵本、高齢者には大活字本、ほかに音声資料も用意する。ネット環境のない人向けに紙でも予約を受け付ける。

第3段落 車を走らせるだけでは済まない。安全な駐車場所と利用しやすい出入口が必要で、冬の嵐では運休もある。掲示板や電話で情報を知らせ、学校や保健施設と協力して有効な停車場所を探す。

第4段落 移動図書館は大型館ほど多くの本を積めないが、地域の変化に柔軟に対応できる。新しい住宅地ができた際には建物を新設せず停車場所を追加し、子どもが学校にいる時間帯は訪問時刻を変更した。

第5段落 読書へのアクセスは所蔵冊数だけでなく時間帯、交通、相談方法にも左右される。住民の意見を運行や選書に取り入れ、人が図書館へ行くだけでなく図書館が人のところへ行く発想が実際的な学習支援につながる。

(27) 正答 3：図書館に行きにくい地域でも利用できるようにする。

(28) 正答 1：住民の希望を調べる。

(29) 正答 4：悪天候で運行できない場合がある。

(30) 正答 2：子どもが在校中だったため。

(31) 正答 3：利用者の生活に合わせてアクセスを設計する重要性。

大問4 英文要約 課題文全訳

第1段落 自治体によっては、住民が地域行事の調理や小規模飲食事業の試作に利用できる共同キッチンを開いている。高額な機材を買わず、オーブンや冷蔵庫のある設備を予約できる。

第2段落 共同キッチンは新しい事業を試す費用を下げ、料理教室にも利用できる。事業開始前に食品衛生を学べ、設備も共同利用で効率的になる。

第3段落 しかし清掃規則、定期点検、利用日程の調整が欠かせない。保管場所をめぐる対立や安全上の問題を防ぐ管理者と資金が必要である。

模範解答

Some towns offer shared kitchens where residents can cook without buying costly equipment. These facilities support community events, cooking lessons, and small business experiments while making efficient use of tools. However, careful scheduling, cleaning, inspections, and trained management are necessary. Funding and clear rules help the kitchens remain safe and useful.

要点：電子機器貸出制度の利点と運営上の課題をまとめる。

大問5 英作文

I think schools should offer more opportunities to learn practical skills outside classrooms. First, students can understand lessons better when they use knowledge in real situations. For example, planning a community event teaches communication and organization. Second, practical activities can help students discover interests that may influence future career choices. Schools could cooperate with local libraries, shops, and volunteer groups to provide short projects. However, teachers should make sure these activities are safe and do not reduce essential study time. Well-planned experiences can make school learning more meaningful.

模範解答の要旨：放課後の公共学習スペースは公平な学習機会を広げる。